



Отчет о результатах самообследования образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»



Содержание

№ п/п	Вопросы самообследования	Страницы
1	<u>Организационно – правовые вопросы</u>	6
2	<u>Оценка образовательной деятельности</u>	7 - 12
<u>2.1</u>	Реализуемые образовательные программы (реквизиты и контингент учащихся)	7 - 9
<u>2.2</u>	Введение новых образовательных программ с учетом интересов потребителей образовательных услуг	10
<u>2.3</u>	Контингент учащихся	10 - 12
3	<u>Система управления организации</u>	12 - 37
<u>3.1</u>	Структура управления школой	12
<u>3.2</u>	Локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления	12 - 17
<u>3.3</u>	Сведения об изменениях структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год	17
<u>3.4</u>	Сведения о наличии постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой деятельности	17
<u>3.5</u>	Соответствие имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед образовательной организацией	19
<u>3.6</u>	Система управления школой	19 - 26
<u>3.7</u>	Оценка результативности и эффективности, действующей в образовательной организации системы управления	27 - 39
4	<u>Содержание и качество подготовки обучающихся</u>	40 - 87
<u>4.1</u>	Оценка изменений, внесенных в содержание основной образовательной программы, информация о рабочих программах	40
<u>4.2</u>	Анализ учебных достижений обучающихся	40 - 51
<u>4.3</u>	Анализ результатов государственной итоговой аттестации в сравнении с результатами прошлого года	51 - 53
<u>4.4</u>	Анализ преемственности обучения	54 - 55
<u>4.5</u>	Анализ возможности использования дистанционных технологий, электронного обучения, сетевых форм обучения	55- 56



<u>4.6</u>	Оценка результативности воспитательной работы	56 - 66
<u>4.7</u>	Функционирование и развитие системы дополнительного образования	66
<u>4.8</u>	Результаты мониторингов качества образовательной деятельности различных уровней	67 - 83
5	<u>Организация учебного процесса</u>	
<u>5.1</u>	Учебный план образовательной организации, его структура, характеристика, выполнение	84 - 89
<u>5.2</u>	Анализ нагрузки обучающихся, воспитанников	100 - 106
<u>5.3</u>	Календарный учебный график	107 - 109
<u>5.4</u>	Расписание образовательной деятельности	109 - 110
<u>5.5</u>	Режим занятий обучающихся	110 - 111
<u>5.6</u>	Способы защиты от перегрузок	111
<u>5.7</u>	Формы организации детей, способствующие решению оздоровительных задач	112
<u>5.8</u>	Оценка мероприятий, программ, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ	113
<u>5.9</u>	Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	113 - 114
<u>5.10</u>	Анализ организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	114-116
<u>5.11</u>	Соблюдение принципа преемственности обучения в классах	116 - 117
<u>5.12</u>	Деятельность по формированию положительной мотивации обучения	118
<u>5.13</u>	Создание максимально благоприятных условий для развития способностей	118 - 123
<u>5.14</u>	Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса	
6	<u>Востребованность выпускников</u>	
<u>6.1</u>	Поступления выпускников после завершения образования по основным ОПООО	124
<u>6.2</u>	Поступления выпускников после завершения образования по ООПСОО	124
<u>6.3</u>	Анализ трудоустройства, продолжения обучения, уровень социальной адаптации обучающихся и выпускников.	124
7	<u>Качество кадрового потенциала</u>	
<u>7.1</u>	Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами	125 - 126
<u>7.2</u>	Уровень образования педагогических кадров	126



<u>7.3</u>	Уровень квалификации педагогических кадров	127
<u>7.4</u>	Наличие курсов повышения квалификации	127
<u>7.5</u>	Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы	128
<u>7.6</u>	Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания	129
<u>7.7</u>	Движение кадров за отчетный период	129
<u>7.8</u>	Процент педагогов, работающих на штатной основе	129
<u>7.9</u>	Результаты аттестации за отчетный период	129
<u>7.10</u>	Работа с молодыми специалистами	130
<u>7.11</u>	Творческие достижения педагогов; работа по обобщению и распространению передового опыта	130 - 131
<u>7.12</u>	Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей	131
8	<u>Учебно – методическое обеспечение</u>	
<u>8.1</u>	Система методической работы образовательной организации.	132
<u>8.2</u>	Организация работы методического совета	132 - 135
<u>8.3</u>	Работа по обобщению и распространению передового опыта	135 - 140
<u>8.4</u>	Публикации методического характера, материалов с обобщением опыта работы	141
<u>8.5</u>	Состояние и содержание официального сайта образовательного учреждения	141
9	<u>Библиотечно – информационное обеспечение</u>	
<u>9.1</u>	Наличие библиотеки	142
<u>9.2</u>	Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке	142
<u>9.3</u>	Программно-информационное обеспечение	142
10	<u>Материально – техническая база</u>	
<u>10.1</u>	Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими	143 - 145
<u>10.2</u>	Характеристика общих и учебных площадей образовательной организации	145
<u>10.3</u>	Обеспечение новых технологий обучения техническими средствами	146
<u>10.4</u>	Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды	46 - 148



<u>10.5</u>	Использование баз других организаций, учреждений и их кадрового потенциала	148
<u>10.6</u>	Информация о соблюдении в школе мер противопожарной и антитеррористической безопасности	149 - 150
<u>10.7</u>	Состояние территории образовательной организации	150
<u>10.8</u>	Оценка качества медицинского обеспечения школы	151
<u>10.9</u>	Оценка качества питания	151 - 152
11	<u>Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)</u>	
	Организационная структура ВСОКО в образовательной организации, мероприятия, результаты, выводы.	153 - 157
12	<u>Анализ показателей деятельности ОУ</u>	157 - 160



1. Организационно-правовые вопросы

- Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»
- Организационно-правовая форма ОО: муниципальное учреждение
- Год создания и реквизиты соответствующего документа: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» (в дальнейшем - Учреждение) создано путем изменения типа Муниципального обще-образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» (1969 года) в соответствии с постановлением Администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 25 мая 2011 года № 01-760-а (в редакции от 27.09.2011 года № 01- 1550-а).
- Место нахождения ОО, адреса мест осуществления образовательной деятельности: 187553, Ленинградская область, город Тихвин, 1 микрорайон, дом 37
- Наличие филиалов: нет
- Телефоны: 881367 (55400) Факс: 881367 (55400)
- Учредитель (учредители) - Администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области.
- Реквизиты регистрации Устава образовательной организации: Утверждён постановлением администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 25 ноября 2015 года № 01-2870-а
- ИНН: 4715000479
- ОГРН: 1024701849875
- Лицензия - Серия – 47ЛО1, № 0002108, дата выдачи 20.12.2016 г., кем выдана - Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия: 47А 01, № 0000809 от 20. 12. 2016 года. Срок действия до 23 февраля 2026 года.



2. Оценка образовательной деятельности

2.1 Реализуемые образовательные программы

№	Вид образовательной программы	Уровень (ступень) образовательной программы	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Утверждена	Контингент учащихся
1	Основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	Распоряжение № 30/01-15 от «31» августа 2022г.	1 – 4 классы
2	Основная	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программача начального общего образования для детей с ТНР и с ЗПР (1 – 4 классы)	4 года		1 – 4 классы
3	Основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования по обновленным ФГОС	5 лет		5 – 9 классы
4	Основная	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программача начального общего образования для детей (5 – 9 классы)	5 лет		5 – 9 классы
5	Основная	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программача начального общего образования для детей с ЗПР (5 – 9 классы)	5 лет		5 – 9 классы
6	Основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года		10 – 11 классы

Образовательные программы, реализуемые в 2023 - 2024 году:

Начальный уровень образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования

реализуется в 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР и с ЗПР (варианты 5.1, 5.2, 7.1, 7.2)

Основная школа:

Основная общеобразовательная программа основного общего образования по обновленным ФГОС в 5г, 5к, 5о, 5ю, 6г, 6к, 6м, 7г, 7к, 7ю, 8г, 8к, 8м, 8о, 9г, 9к, 9о классах

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР



реализуется в 5о, 5ю, 6г, 6м, 7г, 7ю, 8г, 8м, 8о, 8к, 9г, 9о классах

Старшая школа:

- Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в 10, 11 классах

Особенности реализации образовательных программ:

В начальной школе скомплектовано 14 классов-комплектов с равными стартовыми возможностями. Обучение по адаптированным программам ведется в режиме инклюзии.

На параллели 5 классов:

Работают 3 класса с предпрофильной направленностью: 5 к – кадетский класс, 5 г – гимназический класс, 5ю – класс юнармейский

На параллели 6 классов:

Работают 3 класса с предпрофильной направленностью: 6 к – кадетский класс, 6 г – гимназический класс, 6м – класс юнармейский

На параллели 7 классов:

Работают 3 класса с предпрофильной направленностью: 7 к – кадетский класс, 7 г – гимназический класс, 7ю – класс юнармейский

На параллели 8 классов:

Работают 3 класса с предпрофильной направленностью: 8 к – кадетский класс, 8 г – гимназический класс, 8м- МЧС класс

На параллели 9 классов:

Работают 2 класса с предпрофильной направленностью: 9 к – кадетский класс, 9 г – гимназический класс.

На параллели 10 и 11 классов:

образовательная программа реализуется через организацию работы **СТРАТОВЫХ ГРУПП** и организацию **ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ**

Направленность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Общее кол-во классов Из них:	14	17	2	33, из них
Классы с углубленным изучением отдельных предметов по направлениям:	-	12 / 342 уч.	2 / 52 уч	15 – с углуб-



гуманитарное	-	4 / 105 уч.	24 уч.	ленным изучением отдельных предметов
математическое	-	6 / 130 уч.	5 уч.	
естественнонаучное		-	12 уч.	
технологическое		-	11 уч.	
другие	-	3 / 80 уч.		
Профильные классы (группы):	-	-	2кл. / 9 групп / 52 уч.	
физико-математический	-	-	1гр. / 5уч.	
химико-биологический	-	-	2гр. / 12уч.	
социально-гуманитарный	-	-	2гр. / 6уч.	
информационно-технологический	-	-	2гр. / 11уч.	
филологический			2гр. / 18уч.	
универсальный	-	-	-	
Специальные (коррекционные классы)	-	-	-	

Изучение иностранных языков

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Английский язык	306 учеников	405 учеников	38 учеников
Немецкий язык	-	95 учеников	14 учеников
Французский язык	-	107 учеников	
Изучают 2 иностранных языка	-	202 ученика	-



Выводы:

- ☒ По сравнению с прошлым годом увеличилось количество обучающихся основной школы, занимающихся по программам патриотического направления.
- ☒ По сравнению с прошлым годом увеличилось число обучающихся, занимающихся в профильных и предпрофильных классах (группах)



2.2 Введение новых образовательных программ с учетом интересов потребителей образовательных услуг

В отчетном учебном году новых образовательных программ не вводилось

2.3 Контингент учащихся

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
На 01.01.2023 г.	392, из них 23 ОВЗ	409, из них 16 ОВЗ	40	841
На 31.12.2023 г.	402, из них 31 ОВЗ	407, из них 25 ОВЗ	52	861
Среднегодовая численность	393,2	407,7	46,3	847,2

Вывод: сохранность контингента 100%; выросла среднегодовая численность; увеличилось количество детей с ОВЗ.

Обучаются в 1 смену 100%. Обучение ведется на русском языке.

- В школе обучалось 84% детей, проживающих в полных семьях.
- В неполных семьях проживает около 129 человек. Этим детям оказывается необходимая психологическая помощь. Социальный педагог держит данные семьи на контроле, в случае необходимости оказывает поддержку.
- 17% семей – это семьи малообеспеченные. Дети из данных семей состоят на бесплатном питании.
- 2 ученика состоят на внутришкольном учёте, 2 на учете в КДН, 4 семьи – на внутришкольном учёте, 1 семья на учете в КДН. С данными учениками и семьями ведет работу социальный педагог. На учащихся ведутся карты индивидуального сопровождения. Организуются профилактические беседы со специалистами: врачами, представителями ОВД, инспекторами.

В школе в основном учатся русские дети, а также: 1 азербайджанка (0,1%), 1 аварка (0,1%)



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

11

Выбыло / Прибыло

Выбыло 49 учеников, прибыло 29 человек. Основной причиной является смена места жительства.

Прибыло	Выбыло	Откуда прибыли	Куда выбыли
29	47	1 человек - из Пермского края 1 человек – из Камышина 2 человек - из Кингисеппа 1 человек - из «Александро- Горской ООШ» Кингисеппского района 1 человек - из Ростов-на-Дону 1 человек – из Белгорода 1 человек - из Уфы 2 человек - из Дагестана 3 человек – из Санкт – Петербурга 3 человек - из Казахстана 2 человека- из Тихвина МОУ «СОШ №1» 2 человека - из Тихвина МОУ «СОШ №4» 2 человек – из Тихвина, МОУ «Лицей №7» 1 человек – из Тихвина, МОУ «Лицей №8» 1 человек – из Тихвина, МОУ «СОШ №9» 2 человек – из Тихвина, МОУ «СОШ №5» 2 человек – из Тихвина, МОУ «СОШ №2» 1 человек – из МОУ «Андреевская ООШ» Тихв. район	5 человек –Волхов 1 человек –Камышин 1 человек – Омск 1 человек- посёлок Келлог Красноярский край 1 человек - Выборг 2 человек – Дагестан 1 человек – Кингисепп 1 человек – Тюмень 1 человек – Ульяновск 10 человек – Санкт – Петербург 1 человек – Крым 1 человек – Новый Уренгой 1 человек – Люберцы, Московская область 1 человек – Очёр, Пермский край 1 человек – в Пикалево 2 человека – Кудрово, СПб 2 человека- Тихвин МОУ «Лицей№7» (переезд семьи) 2 человека –в Тихвин, лицей №8 (переезд семьи) 1 человек – в Тихвин, коррекционная школа 1 человек - МОУ «СОШ №9» (переезд семьи) 2 человек – в Тихвин, МОУ «СОШ №5» 5 человек – в Тихвин, МОУ «Гимназия №2» 2 человек – в Тихвин, МОУ «СОШ №4» 1 человек – в Тихвин, МОУ «СОШ №1» (переезд семьи)

Выбыло по ступеням обучения

	Выбыло
1 – 4 классы	17



5 – 9 классы	31
10 – 11 классы	0

Выводы:

- ☒ Деятельность МОУ «СОШ №6» соответствует федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6», локальным нормативным актам
- ☒ Контингент сохранён, отчисленных нет, оставленных на повторный год обучения нет.
- ☒ Основная причина прибытия и выбытия учащихся связана с переменой места жительства. В школы Тихвина в основном выбыли дети в связи с переменой места жительства.

3. Система управления организации

3.1 Структура управления школой

Директор: Иванова Елена Ивановна, 8(81367)55400

Заместители директора:

по учебно - воспитательной работе - Чайкина Елена Валентиновна, 73-801

по учебно – воспитательной работе - Шاپочкина Оксана Викторовна, 73-801

по учебно – воспитательной работе - Самойлова Наталья Витальевна, 73-801

по безопасности - Палавенис Ольга Алексеевна, 73-801

- Наличие коллективных органов управления: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

3.2 Локальные нормативные акты

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений

Порядок разработки ЛА утверждён приказом директора:

- разработка проекта рабочей группой
- согласование с коллегиальными органами



- учёт мнения коллегиальных или представительных органов
- обнародование локального акта
- Локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления:

№	Название локального акта
1	Общие вопросы, самоуправление
1.1	Приказы, распоряжения директора Учреждения.
1.2	Договор о взаимоотношениях Учреждения и Учредителя.
1.3	О языке образования
1.4	Положение по ведению делопроизводства.
1.5	Положение о формировании, ведении и хранении личных дел учащихся.
1.6	Штатное расписание
1.7	Положение об использовании государственной символики.
1.8.	Положение о символике МОУ «СОШ №6».
1.9.	Правила внутреннего трудового распорядка.
1.10	Положение о совете по питанию.
1.11	Должностные инструкции работников Учреждения.
1.12	Трудовые договоры с работниками Учреждения
1.13	Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.
1.14	Положение об учёте мнения всех заинтересованных сторон, участников образовательного процесса.
1.15	Положение о родительском патрулировании
1.16	Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
1.17	Положение о защите персональных данных работников Учреждения.
1.18	Положение о порядке организации сетевых форм реализации образовательных программ. Договор о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ.
1.19	Программа развития школы
1.20	Положение об организации работы с обращениями граждан.
1.21	Положение об Управляющем совете.



1.22	Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в школе.
1.23	Положение о собрании трудового коллектива.
1.24	Положение о Педагогическом Совете Учреждения.
1.25	Положение об административном совете.
1.26	Положение о проведении самообследования.
1.27	Положение о защите персональных данных учащихся и родителей.
1.28	Положение о комиссии по доплатам, надбавкам и материальному стимулированию работников Учреждения.
1.29	Положение об оплате и стимулировании труда работников школы.
1.30	Положение о научно – методическом совете.
1.31	Положение о школьном научном обществе.
1.32	Положение о дежурстве.
1.33	Положение об Ученическом совете
1.34	Положение о совете по профилактике правонарушений.
1.35	Положение о постановке на внутришкольной учёт.
1.36	Положение об уполномоченном по правам ребёнка.
1.37	Положение о творческих объединениях педагогов.
1.38	Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах.
1.39	Положение об оказании платных образовательных услуг.
1.40	Положение о закупках товаров, организации и проведении работ, оказания услуг.
1.41	Положение о контрактной службе
1.42	Положение об использовании мобильной связи
1.43	Положение о школьной службе медиации
1.44.	Положение о порядке учета посещаемости обучающимися учебных занятий
2	Вопросы по организации учебно – воспитательного процесса
2.1	Положение о порядке и основании осуществления перевода, отчисления, приостановления и прекращения отношений обучающихся
2.2	Положение о домашнем задании
2.3	Положение об учёте, выдаче и хранении аттестатов об основном общем образовании и их дубликатов
2.4	Положение о единых требованиях к внешнему виду и форме обучающихся.
2.5	Правила внутреннего распорядка обучающихся.
2.6	Положение о режиме занятий обучающихся.



2.7	Положение о профильном и предпрофильном обучении.
2.8	Правила использования сети Интернет в МОУ СОШ № 6.
2.9	Положение об утверждении образца справки об обучении или о периоде обучения, выдаваемой лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации.
2.10	Положение об официальном сайте МОУ «СОШ №6»
2.11	Об организации работы спортивного клуба «Драйв»
2.12	Положение о поощрении обучающихся
2.13	Положение о порядке разработки образовательной программы
2.14	Положение о школьном форуме
2.15	Положение о использовании средств мобильной связи в здании на территории МОУ «СОШ №6»
2.16	Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме.
2.17	Положение о ведении классных журналов.
2.18	Положение об электронном журнале.
2.19	Положение об обучении по индивидуальному учебному плану
2.20	Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
2.21	Положение о порядке применения и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
2.22	Положение о порядке организации работы по ликвидации академической задолженности с учащимися, условно переведенными в следующий класс
2.23	Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
2.24	Положение об организации получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.
2.25	Положение о средневзвешенной оценке
2.26	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МОУ «СОШ №6»
2.27	Положение о внутришкольном мониторинге качества образования
2.28	Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2.29	Положение о внутришкольном мониторинге
2.30	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6»



2.31	Положение о классах МЧС
2.32	Положение о гимназических классах
2.33	Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.
2.34	Положение о портфолио ученика.
2.35	Положение о школьном интеллектуальном марафоне
2.36	Положение о системе оценивания, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в условиях ФГОС.
2.37	Положение о правилах приёма обучающихся в объединения дополнительного образования.
2.38	Положение о кадетском классе.
2.39	Положение о работе с одарёнными детьми
2.40	Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2.41	Положение о физкультурно – оздоровительном центре.
2.42	Положение о культурно – досуговом центре.
2.43	Положение об информационно – библиотечном центре.
2.44	Правила пользования школьной библиотекой.
2.45	Положение о наставничестве
2.46	Положение о научно – практической конференции старшеклассников
2.47	Положение о проведении школьной спартакиады
2.48	Положение о выборе курсов внеурочной деятельности
2.49	Положение о внутренней системе оценки качества образования.
2.50	Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
2.51.	Положение о едином орфографическом режиме
2.52.	Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов
2.53	Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.	Вопросы охраны труда и соблюдения безопасности
3.1	Положение о службе охраны труда.
3.2	Положение об охране труда и технике безопасности.
3.3	Должностные инструкции по технике безопасности.
3.4	Инструкции по безопасности и правилам работы на травмоопасных участках, рабочих местах, в учебных кабинетах Учреждения.
3.5	Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, учащимися Муниципального образовательного



	учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6».
3.6	Положение о выездных мероприятиях.
3.7	Положение о работе уполномоченного (доверенного) лица по охране труда трудового коллектива в МОУ «СОШ №6».
3.8	Положение о комиссии по охране труда
3.9	Положение о пропускном режиме
4.	Положения по работе с педагогическими работниками.
4.1	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
4.2	Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года
4.3	Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
4.4	Положение о рабочей группе по введению ФГОС.
4.5	Положение об аттестационной комиссии и порядке аттестации педагогических работников
4.6	Положение о противодействие коррупции
4.7.	Положение об организации экспериментальной и инновационной работы

3.3 Сведения об изменениях структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год

За истёкший период изменений в структуре образовательной организации в целом не произошло.

3.4 Сведения о наличии постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива

Сведения о курсах повышения квалификации:

Категория сотрудника	Количество (чел.)	Место прохождения
Административный персонал	3	АОУ ДПО «ЛОИРО»
	2	ООО «Гуманитарные проекты – XXI век»
Педагогический персонал	7	АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»



	12	АОУ ДПО «ЛОИРО»
	3	АОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
	2	ЧОУ ДПО «Институт ПКПП» СПб
Учебно-вспомогательный персонал	--	--
Обслуживающий персонал	1	ООО «Энергосервис»

3.5 Соответствие имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед образовательной организацией

В планах работы школы отражены вопросы, по решению проблем, определённых в результате анализа работы:

Выявленные проблемы	Отражение в планах, проектах решения проблем
При стабильной динамике успеваемости по школе, качество знаний по отдельным предметам имеет низкий показатель	Мероприятия, направленные на повышение качества знаний. Созданы группы взаимопомощи на параллелях 5, 6, 7, классов в рамках проекта «Наставничество», организованы наставнические пары: учитель – ученик, ученик-ученик. Успешный ученик объясняет учебный материал, ученику с пробелами ЗУН, который усвоил на низком уровне или не усвоил материал. Помогает в выполнении домашнего задания. В школе организованы «Часы успеха». Это консультативные дни по всем предметам, когда каждый ученик может получить консультацию от любого учителя, исправить оценку (повысить балл) по предмету. Разработан план мероприятий по подготовке учащихся к исследованиям по функциональной грамотности. Разработана система подготовки школьников 5 – 8 классов, через реализацию курса по всем видам ФГ и отработки умений на уроках по предметам.
Недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни	Реализуются мероприятия направленные на повышение мотивации учащихся: предметные недели, олимпиады, семейные олимпиады, личные индивидуальные беседы, анкетирование учеников. Разработан проект «Эффективный ученик». Организованы «Часы успеха» для учащихся часто болеющих.
Работа с одарёнными детьми ведётся по всем предметам учебного плана, а не конкретизируется на	Разработана и внедряется программа «Наставничества» в рамках которой создаются наставнические пары и группы по работе с одарёнными школьниками. Но счи-



определённых предметах, что приводит к недостаточной подготовке участия в олимпиадах.	таем, что пока эффективность их работы низкая. Приняты решения о дополнительном стимулировании педагогов достигших высоких показателей (призовые места).
Недостаточная вовлеченность педагогов школы в процесс обобщения и распространения педагогического опыта работы; в конкурсное движение и снижением мотивации в распространении личного опыта.	Повышение мотивации педагогов к внедрению новых форм работы через систему стимулирование из фонда стимулирования заработной платы. Ведется работа по привлечению молодых кадров. В отчетный период на работу принято 3 молодых педагога.
Процесс «профессионального выгорания» педагогического коллектива.	Организация в школе мастер-классов по различной тематике, привлечение большого числа педагогов к проведению открытых уроков. Организовано повышение квалификации педагогов на курсах ЛОИРО, ЛГУ им. Герцена, школьные методические недели. Проведение досуговых мероприятий для сплочения педагогического коллектива, снятие «напряженности».

3.6 Система управления школой

Сложившаяся в образовательной организации система управления

В последнее десятилетие в обществе утверждаются представления о качественном образовании, как необходимом условии повышении качества жизни граждан и роста экономического потенциала государства. При этом проводимая в стране модернизация системы образования, прежде всего, внедрение новой экономической модели функционирования системы образования вызывает трансформацию отношений государства и общества в сфере образования.

Основная сущность государственно-общественного управления заключается в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, в предоставлении участникам образовательных отношений больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации и повышения качества образовательной деятельности.

Федеральный закон «Об образовании» закрепляет идею децентрализации государственного управления образованием, предоставляет расширение полномочий и ответственности как региональных, так и муниципальных органов власти, обеспечивает свободу и плюрализм в образовании, автономизацию и расширение хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений, демократизацию и государственно - общественный характер управления образованием. [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в действующей редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ]

- В ОУ сложилась гармоничная развивающаяся единая система управления и самоуправления, в которой взаимодействуют четыре компонента: административный, педагогический, ученический, общественный

Административный компонент управления

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается



Педагогический совет - обсуждает и выбирает учебный план, программы, УМК; организует работу по повышению квалификации педагогов, распространению передового опыта; решает вопросы о допуске к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче аттестатов об образовании; решает вопрос о рекомендации к различным видам поощрения и др.

Методический совет – согласует программы, планы; создает систему методических услуг, направленных на повышение качества и эффективности образования; создает условия для научно-практической работы педагогов, способствует развитию педагогического творчества и методическому обеспечению повышения квалификации педагогов; транслирует педагогический опыт.

Лаборатория УСПЕШНОГО человека ЛУЧ - обобщает и распространяет педагогический опыт, организует обучение, повышение квалификации педагогов, руководит экспериментальной, инновационной работой.

Союз НАСТАВНИКОВ – планирует, организует и анализирует работу наставнических пар, групп. Обеспечивает консультирование и обучение наставников, решает спорные вопросы, координирует действия.

Рабочие группы. Это совет по профилактике правонарушений, которым руководит социальный педагог школы. Организует и проводит работу с детьми и семьями «группы риска», профилактику правонарушений.

Это и школьная ПМПК, которой руководит школьный психолог. Проводит диагностику учащихся, классов. Консультирует учащихся и их родителей по проблемным вопросам.

Команды быстрого реагирования – это временные проблемные либо творческие группы, которые создаются в процессе решения какой – либо задачи или возникшей проблемы. Это временные творческие объединения.

Предметный кабинет - осуществляет контроль за уровнем преподавания отдельных учебных предметов, факультативов, элективных курсов; организует и контролирует ход работы с талантливыми учащимися; анализирует личные достижения учащихся; контролирует состояние учебных кабинетов, состояние тетрадей, результативность обучения по отдельным предметам во 2-3, 6-8, 10 классах.

Годичная команда - анализирует и контролирует коллективные и личностные достижения обучающихся; организует работу с учащимися, требующими индивидуальной поддержки, изучает и анализирует результативность воспитания.

Кабинет «Одаренный ребенок» - организует и контролирует процесс и результат работы с талантливыми учащимися.

Кабинет «Здоровье» - контролирует состояние работы классных руководителей по профилактике детского травматизма, пропаганде здорового образа жизни, санитарное состояние учебных кабинетов, соблюдение санитарно-гигиенического режима при организации учебно-воспитательного процесса; ведет мониторинг сохранности здоровья учащихся; выявляет проблемы в организации горячего питания.

Кабинет «Семья» - организует нетрадиционные формы работы с родителями, с семьями «риска», анализирует посещаемость родителями родительских собраний, участие родителей в делах класса и школы.

Кабинет «Учебной и социальной адаптации» - разрабатывает индивидуальные программы обучения; выявляет уровень дезадаптации; причины неуспеваемости; проводит проектирование зоны ближайшего развития ребенка.





Ученический компонент управления

Деятельность Ученического самоуправления по модели «Школа равных возможностей» развивается в МОУ «СОШ № 6» с сентября 2014 года, когда была запущена новая модель самоуправления, которая основывается на игровом моделировании, т.е. воссоздание модели общества, где необходимо сделать политический выбор и принять на себя ответственность за важное политическое решение и способствует формированию основных представлений о фундаментальных ценностях российского государственного и общественного строя, основ организации и деятельности современного российского государства.

Деятельность ученического самоуправления основывается на 7 САМО: самоактуализация (нам это надо?!); самоуправление (мы сами решаем, что нам надо); самостоятельность (мы сами несем ответственность за принимаемые решения и совершаемые действия); самореализация (действуя – мы реализуем свои идеи, убеждения, способности); саморазвитие (мы не стоим на месте); самовоспитание и самообразование (нам необходимо самосовершенствование, чтобы стать лучше, чтобы сделать больше). Имея возможность самостоятельно принимать решения, осуществлять управление и организацию школьной жизни, ребята приобретают и развивают качества, необходимые им в будущем.

Ученическое самоуправление имеет 3 уровня управления: вертикальное (иерархическое), горизонтальное (характеризуется равноправием, независимостью и разделением полномочий органов) и кластерное (объединение органов самоуправления).

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная, учитывает периодическую отчётность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в работе, специфику, возможности и традиции каждого конкретного класса, этапы развития, основывается на взаимодействии органов.

Высший орган ученического самоуправления – Большая Шестёрка, является коллегиальным, представительным и координационным органом ученического самоуправления, который проходит 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Главы Саммита возглавляют работу ученического самоуправления по 6 направлениям.

Состав Большой Шестёрки формируется путем избрания 6 кандидатов, набравших наибольшее количество голосов на общешкольных выборах, которые проходят 1 раз в год. Кандидатами на должность глав Большой Шестёрки могут стать учащиеся 6-11 классов. В исключительном порядке должность главы может получить победитель конкурса «Ученик года», а также командир класса, чей коллектив стал победителем конкурса «Самый классный класс».

Общешкольные выборы прошли в октябре 2024 года. Срок действия полномочий глав до мая 2025 года. Деятельность ученического самоуправления учитывает возможную замену кандидатов без организации общешкольных выборов в случае, если необходимо заменить не более 50% состава Большой Шестёрки, если имеется самоотвод действующего главы или действующий глава стал выпускником школы. В 2024-25 учебном году прошла замена глав на Координационный Совет.

Координационный Совет – представительный совещательный орган ученического самоуправления, осуществляющий планирование



ТИХВИН

Стимулирование личностного роста; повышение активности и инициативности; внедрение инновационных идей, урегулирование конфликтов.

Здоровые берегающие акцент, динамические перемены, школьная спартакиада.

Поддержка способных учащихся, формирование активной гражданской позиции, патриотизма и правосознания. Газета, информутки, рекламные акции, опросы, кино и фотосъемка.

Поддержка чистоты и порядка, организации дежурства, преобразование школьного пространства.



Комитет креативных концепций
Клуб стратегического развития
Комиссия по разрешению ученических конфликтов



Здравница
Здравклуб «Заряжалка»



Группа гражданских инициатив
Гражданско-правовая гильдия
Гражданско-патриотическое воспитание



Жизнеобеспечивающий комитет
чистоты и порядка
Дизайн-студия «Жар птица»

Отряд интеллектуальной разведки
Общество эрудитов
Организация швейской помощи



Поддержка способных учащихся, стимулирование к научно-исследовательской деятельности, движение «1+1»

Фабрика человечности
Факультет этики и эстетики



Духовно-нравственное воспитание учащихся, социальные акции, тематические выставки, конкурсы

Содружество юных журналистов
Школьное радио
Школьный журнал
Теленовости



Информационное взаимодействие и развитие, информутки, пиар и рекламные акции и кампании

- **Победители** всероссийского конкурса РДДМ – территория самоуправления.
- **Победители** областного конкурса молодежных объединений «Шаг навстречу».
- Победители** областного конкурса социальных проектов «Я – гражданин», «Я выбираю», «Наша новая школа».
- **Победители** районного конкурса «Лидер».



Общественный компонент управления в системе ГОУ

Общественный компонент управления образовательной организацией представлен:

- общешкольным родительским собранием
- советом мудрейших (ветераны педагогического труда)
- ассоциацией выпускников
- альянсом «Интеграция» (объединением друзей и партнеров школы).

Уникальной особенностью управляющего компонента школы является **Общешкольный форум** – это переговорная площадка для всех представителей учебного процесса; место, где рождаются совместные идеи и решения по развитию образовательного учреждения.





3.7. Оценка результативности и эффективности, действующей в образовательной организации системы управления

На заседании педагогического совета, органов ГОУ ОУ дана оценка деятельности за прошедший период – удовлетворительно.

Основные направления деятельности ГОУ в прошедшем учебном году:

- на расширенном заседании определены основные направления работы на учебный год – август - октябрь
- заслушан отчет директора школы за прошедший год – ноябрь – январь
- рассмотрена программа развития образовательной организации – февраль – апрель
- разработана программа наставничества на всех уровнях государственного общественного управления – май - июнь
- подведены итоги за учебный период, определены проблемы и намечены перспективы развития – июль - август

В организации образовательного процесса образовательной организации управляющий совет согласовал:

- образовательную программу образовательной организации, основные общеобразовательные программы, компонент образовательной организации федеральных государственных стандартов общего и дошкольного образования;
- профили обучения в старшей школе.

В вопросах взаимоотношений участников образовательного процесса управляющий совет:

- рассматривал просьбы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательной организации и принимает рекомендации по их разрешению по существу;
- принимает решение об исключении обучающегося из образовательной организации;
- ходатайствует при наличии оснований перед учредителем образовательной организации о расторжении трудового договора с педагогом, руководителей, иным работником образовательной организации, вносит учредителю предложения о поощрении работников и руководителя образовательной организации.

В вопросах функционирования образовательной организации управляющий совет рассматривал вопросы: режим занятий обучающихся, продолжительность учебной недели, введение единой в период занятий формы одежды обучающихся, контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

В сфере финансово-хозяйственной деятельности управляющий совет: деятельности в отчетный период не осуществлял.



Именно системный подход в управлении школой через активизацию работы органов государственного общественного управления и органов соуправления даст положительный эффект.

Мы считаем, что это возможно только при условии объединения сил. А это возможно при эффективной работе органов ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.

Мероприятия, направленные на реализацию принципов работы:

Взаимодействие НА ИДЕЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА:

- Участие главы Тихвинского района и депутатов Тихвинского совета депутатов в традиционных мероприятиях школы.

Результат: Укрепление бренда школы и повышение привлекательности ОУ в социуме повышает интерес и мотивацию у учеников, педагогов и родителей к образовательному и воспитательному процессу и, тем самым, становится эффективным средством повышения качества образования.

- Поддержка и финансирование депутатами Тихвинского совета депутатов общешкольных социальных проектов.

Результат: ОУ получает материально-технические возможности для создания практико-ориентированного образовательного пространства.

Взаимодействие НА ИДЕЯХ НАСТАВНИЧЕСТВА:

- Участие депутатов Тихвинского совета депутатов в качестве экспертов при написании исследовательских работ по избирательному процессу (т.е. содействие в подготовке к олимпиаде по избирательному праву и общему праву в разделе муниципальное право).

Результат: Привлечение представителей органов власти повышает качество исследовательской деятельности за счет возможного практического применения теоретических знаний.

- Привлечение депутатов в качестве экспертов при организации деловых игр и социальных конкурсов с обучающимися «Ты решаешь», «Я – гражданин», «Базовые национальные ценности».

Результат: Моделирование конкретных социально-общественных ситуаций, максимально приближенных к реальным условиям за счет привлечения опытных экспертов, повышает гражданскую сознательность и инициативность учащихся, что в свою очередь отражается на социальной мотивации учащихся.

- Привлечение обучающихся МОУ «СОШ № 6» в качестве помощников при проведении предвыборной кампании и организации выборов на волонтерских и добровольческих началах (менторство – передача опыта при совместном участии в деле)



Результат: Обучающиеся приобретают опыт участия в избирательном процессе, получают знания избирательных технологий и процедуры организации выборов. Данный опыт они используют для реализации своей предвыборной кампании на школьных выборах.

- Организация встреч обучающихся школы с представителями местных органов власти.

Результат:

- В формате вопрос-ответ (дискуссионная площадка, деловой завтрак) ребята узнают полезную информацию по социально-общественным проблемам от людей, которые в своей деятельности достигли определенных успехов.
- В формате совместных действий (деловая игра или мастер-класс) обучающиеся приобретают профессиональные компетенции.

Эффективность организации системы контроля

Порядок контроля установлен локальным актом – Положением о ВСОКО.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2023 – 2024 учебном году были:

- Нормативный контроль - выполнения требований ФГОС (структура ОП, учебных программ, результатов освоения программ, условий освоения программ). Контроль проведен заместителями директора по УВР.

В ходе контроля нарушений не обнаружено. Образовательные программы их содержание, структура, условия реализации соответствуют требованиям законодательства.

- Финансовый контроль – проверка локальных актов, которые устанавливают систему оплаты труда, контроль работы комиссии по стимулированию, заключение трудовых договоров с работниками, ведение трудовых книжек.

В ходе контроля нарушений не обнаружено.

- Организационный контроль. К проведению данного контроля привлекались следующие участники образовательных отношений:

- организацией условий обучения и воспитания детей – заместитель директора по АХЧ
- мониторинг учебных достижений учащихся - заместитель директора по УВР
- анализ системы управления школой - руководитель Управляющего совета
- мониторинг потребностей учащихся и родителей - заместитель директора по УВР
- мониторинг удовлетворённости учащихся, родителей, учителей организацией образовательного процесса - заместитель директора по УВР

В ходе контроля нарушений не обнаружено.

- Кадровый контроль. Контроль за повышением квалификации педагогами, за прохождением аттестации. Контроль за качеством работы



педагогов.

В ходе внутришкольного контроля завучами школы было посещено 101 урок.

- С целью оказания помощи посещены уроки у учителей, которые стоят на персональном контроле – 9 уроков
- С целью оказания помощи посещены уроки у молодых педагогов – 25 уроков
- В рамках обмена опытом работы было организовано взаимопосещение уроков – 67 уроков
- С целью организации качественного освоения образовательной программы посещены уроки в классах, в которых дети показывают низкую степень обученности – 44 урока.

Эффективность деятельности административного компонента ГОУ

- Достигли изменений на основе сотрудничества с социумом (подписали 2 новых договора о сетевом взаимодействии с 2 организациями \ Тихвине)
- Создали благоприятные условия для самореализации каждого участника образовательного процесса: открытость, включенность каждого субъекта в процесс соуправления.
- Разработали и использовали нелинейное расписание занятий в основной и старшей школе в рамках реализации целевой подпрограммы \ развития школы «Новая школа – новые стандарты» для создания интеграции урочной и внеурочной деятельности
- Более эффективно использовали образовательные ресурсы внешней среды. В отчетный период привлекались к работе специалисты – профессионалы.
- За счет привлечения внешних специалистов, расширили спектр профильного обучения и социальных практик (медицинское образование, математическое образование)
- Обновили нормативно – правовую базу

Эффективность деятельности ученического самоуправления в рамках ГОУ

Деятельность ученического самоуправления осуществляется по 6 направлениям: работа по созданию и развитию полонтерского движения (Волонтерство и добровольчество: «ВИД»), сохранение и укрепление здоровья учащихся (Спорт и Здоровый Образ Жизни: «ЗОЖ»), формирование у учащихся активной гражданской позиции, чувства патриотичности и правосознания (Патриотизм и историческая память: «Гражданская гильдия»), информационное сопровождение школьной жизни (Медиа и Коммуникации: «СМИ»), наставничество в работе с одаренными учениками и культурное развитие каждого члена школьного коллектива (Культура и искусство: «Федерация культуры»), воспитание навыков культуры деловых взаимоотношений у учащихся (Дипломатия и международные отношения: «Гильдия взаимоотношений»).



В течение учебного года были организованы конкурсы «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, парни», «Открытый микрофон»: конкурс чтецов, «Живая классика», «Зарница 2.0» школьный этап и «Весёлые старты» для выявления и поддержки творческих учащихся. В ноябре 2024 года проведен конкурс патриотических проектов «Дорогами славы» на выявление лучших предложений по популяризации знаний о памятных местах города.

В течение учебного года совершенствовалось образовательное пространство школы: в рамках работы Центра детских инициатив запущен проект по разработке интерактивной площадки на территории школьного парка «Лаборатория под открытым небом».

По плану работы Федерации Культуры для ребят были еженедельно организованы интеллектуальные игры и полезные перемены. Продолжилась индивидуальная работа по сопровождению представителями ученического самоуправления детских социальных инициатив и исследовательских работ. Продолжилась работа шефской помощи «1+1» для групп неуспевающих учащихся, когда наставником выступал ученик другого класса.

Приоритетным направлением деятельности ученического самоуправления в 2024-25 учебном году стало ЗОЖ. В школе успешно был реализован проект «Здравей»: думаем и укрепляем свое здоровье, продвигаем здоровьесберегающие технологии.

В рамках Гражданской Гильдии продолжилась работа над реализацией проекта «Живая память поколений». Была собрана медиатека учащихся из воспоминаний ветеранов, стихов и песен о войне, рассказов о памятных местах Тихвина, создана видеотека «Великой Победе посвящается» (театральные постановки реализованы в совместной работе с отделом «Федерация Культуры»); реализуется проект гражданско-патриотического воспитания «ШАГ» («Школа Активного Гражданина»).

По плану работы отдела ВИД совместно с волонтерским отрядом «Добродар» и «Волонтеры Первых» продолжилась реализация социальных проектов «Открой свое сердце» (помощь нуждающимся), «Протяни лапу руку» (шефство над приютом для бездомных собак и помощь пожилым в выгуле питомцев), «Добротур Деда Мороза» (сбор подарков и подготовка поздравлений для социальных учреждений города), «Своих не бросаем» (сбор гуманитарной и финансовой помощи военным СВО).

Приоритетными темами работы Гильдии взаимоотношений в 2024-25 учебном году стали семейные ценности, толерантное отношение, изучение культуры малых народов России, культура межличностного взаимодействия и культура общения в коллективе.

В результате работы отдела СМИ реализуется детская инициатива: видеорепортажи «Школьный вестник» в рамках реализации проекта медиациентр «Территория успеха», совместно с Движением Первых обучающиеся принимают участие в проектах «Школьная Весна» и «МедиаПритяжение».

В школе реализуется проект «Тропа успеха», цель которого – создание на территории школьного парка интерактивных образовательных площадок для проведения занятий на свежем воздухе. Благодаря помощи депутатов была оборудована интерактивная образовательная площадка «Птичья столовая». На выделенные депутатами деньги были приобретены уличные стенды. Начиная с октября 2017 года на площадке регулярно проводятся экологические занятия не только для ребят Школы 6, но и для других образовательных учреждений города.

Общешкольный проект «Добротур Деда Мороза» был поддержан депутатами Тихвинского совета депутатов, которые оказали финансовую поддержку в организации Доброелки для ветеранов.

Приобщение школьных волонтеров к организации местных выборов, проведения просветительских мероприятий накануне выборов.



Перспективы

- Повышение качества участия во всероссийских и региональных этапах олимпиад и конкурсов. Полная реализация проекта «Лаборатория под открытым небом», реализация православно-патриотического проекта «Наследие».

Эффективность деятельности общественного компонента управления в системе ГОУ

В прошедшем учебном году школа реализовывала в полном объёме модель взаимодействия образовательной организации и органов местного самоуправления. Партнерство включало в себя не только социализацию личности, но и развитие правовой и проектной культуры, процесс поиска новых (альтернативных) решений, развитие гражданской активности и социальной инициативности.

Формы реализации, которые были востребованы в этом году:

- Участие депутатов Тихвинского совета депутатов, представителей профессий, связанных с работой в органах управления и самоуправления:

- В качестве экспертов при написании исследовательских работ по избирательному процессу.
 - Привлечение представителей органов власти повышает результативность исследовательской деятельности. Ежегодно учащиеся школы являются победителями и призерами региональной олимпиады школьников по избирательному праву.
 - За этот год проведено 14 встреч с представителями органов власти, депутатами, юристами и представителями профессий, которые связаны с правоведением и самоуправлением.
 - Кроме этого депутаты привлекались в качестве экспертов при организации деловых игр с обучающимися: деловой игры «Город, в котором живет гражданин», в результате которой были предложены реальные меры по улучшению города, конкурсе проектов по благоустройству г. Тихвина.
 - В результате были разработаны идеи для благоустройства ул. Борисова вдоль 1 микрорайона. Идеи ребят будут взяты на вооружение при строительстве «Парка поколений» на указанной территории.
 - Организация встреч представителей местных органов власти с обучающимися школы.
- Встречи проходят в разных формах: урок-встреча, дискуссионные площадки, деловой завтрак.
- Так за отчетный год было проведено:
- 4 урока по основам местного самоуправления, личности политика, парламентский урок, выборы – право или возможность и т.д.
 - 8 дискуссионных площадок по вопросам социальной активности, гражданственности, правовой культуры
 - 5 деловых завтраков с действующими депутатами, а также ветеранами местного самоуправления. Доброй традицией нашей школы



стал деловой завтрак с интересными людьми, девиз которого: «Подкрепись с утра успехом других». В формате вопрос-ответ ребята узнаю много нового от людей, которые в своей деятельности достигли больших успехов.

- Участие главы Тихвинского района и депутатов Тихвинского совета депутатов в традиционных мероприятиях школы.

- Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, в которых непосредственное участие принимают представители социума, представители органов местной власти. Осуществляется поддержка и финансирование депутатами Тихвинского совета депутатов общешкольных социальных проектов.
- октябрь – линейка памяти, посвященная памяти Д. Семенова, погибшего в Чеченской республике;
- ноябрь - посвящение в кадеты, посвящение в юнармейцы
- декабрь – традиционная акция «Свеча памяти», приуроченная ко дню освобождения Тихвина от немецко-фашистских захватчиков;

Эффективность деятельности общественного компонента управления в системе ГОУ

В прошедшем учебном году школа реализовывала в полном объёме модель взаимодействия образовательной организации и органов местного самоуправления. Партнерство включало в себя не только социализацию личности, но и развитие правовой и проектной культуры, процесс поиска новых (альтернативных) решений, развитие гражданской активности и социальной инициативности.

Формы реализации, которые были востребованы в этом году:

- Участие депутатов Тихвинского совета депутатов, представителей профессий, связанных с работой в органах управления и самоуправления:

- В качестве экспертов при написании исследовательских работ по избирательному процессу.
- Привлечение представителей органов власти повышает результативность исследовательской деятельности. Ежегодно учащиеся школы являются победителями и призерами региональной олимпиады школьников по избирательному праву.
- За этот год проведено 14 встреч с представителями органов власти, депутатами, юристами и представителями профессий, которые связаны с правоведением и самоуправлением.
- Кроме этого депутаты привлекались в качестве экспертов при организации деловых игр с обучающимися: деловой игры «Город, в котором живет гражданин», в результате которой были предложены реальные меры по улучшению города, конкурсе проектов по благоустройству г. Тихвина.
- В результате были разработаны идеи для благоустройства территории на ул. Борисова вдоль 1 микрорайона. Идеи ребят были взяты на вооружение при строительстве парково-прогулочной зоны на указанной территории.



- Организация встреч представителей местных органов власти с обучающимися школы.

Встречи проходят в разных формах: урок-встреча, дискуссионные площадки, деловой завтрак.

Так за отчетный год было проведено:

- 8 уроков по основам местного самоуправления, личности политика, парламентский урок, выборы – право или возможность и т.д.

- 11 дискуссионных площадок по вопросам социальной активности, гражданственности, правовой культуры

- 5 деловых завтраков с действующими депутатами, а также ветеранами местного самоуправления. Доброй традицией нашей школы стал деловой завтрак с интересными людьми, девиз которого: «Подкрепись с утра успехом других». В формате вопрос-ответ ребята узнают много нового от людей, которые в своей деятельности достигли больших успехов.

- Участие главы Тихвинского района и депутатов Тихвинского совета депутатов в традиционных мероприятиях школы.

- Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, в которых непосредственное участие принимают представители социума, представители органов местной власти. Осуществляется поддержка и финансирование депутатами Тихвинского совета депутатов общешкольных социальных проектов.

Все 4 компонента ГОУ ОУ представлены в Управляющем совете –представительном коллегиальном органе образовательной организации, имеющий определенные Уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательной организации, формируемый из представителей учредителя, руководства и работников образовательной организации, обучающихся старше 14 лет и родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 18 лет, а также из представителей местного сообщества.

☑ Школа - региональная инновационная площадка для реализации инновационной программы «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании на территории Ленинградской области», приказ комитета по образованию № 1066 от 26 сентября 2018 года. Мы продолжаем развивать данное направление работы, используя возможности цифровой образовательной среды: ноутбуки, планшеты, принтеры. Используем при проведении занятий конструированием, во время уроков, внеурочных мероприятий, тестирования, прохождения мониторингов.

☑ Школа - участник проекта «Цифровая образовательная среда»

☑ Школа – победитель независимой оценки качества образования среди школ Ленинградской области, награждена грантом в размере 10.000.000 рублей. Грант был применён для покупки оборудования инженерного класса.

Аналитический отчет о внедрении инженерного класса МОУ «СОШ№6»

В рамках реализации проекта «Инженерный класс» школа получила комплект оборудования:

МФУ – 2 шт.



Ноутбук для управленческого персонала – 8 шт.

ПАК Цифровая образовательная среда – 2 комплекта, который включает: Ноутбук учителя – 2 шт

Интерактивный комплекс – 2 шт. Мобильное крепление – 2 шт.

Ноутбук мобильного класса – 36 шт.

Операционная система Windows активирована на всех ПК.

Для реализации проекта «Цифровая образовательная среда» были организованы курсы повышения квалификации для учителей.

Директор школы Иванова Елена Ивановна прошла курсы повышения квалификации разработанные РАНХиГС. Данные проект представляет комплект дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование условий для эффективного исполнения в субъектах Российской Федерации национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». После изучения курсов и выполнения проектов по каждому модулю получены удостоверения по темам: «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» (36 ч.), «Цифровые технологии для трансформации школы» (72 ч.), Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации (36 ч.).

Учителя-предметники в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» прошли курсы повышения квалификации ООО «СБЕРКЛАСС» по теме «Смешанное обучение: подходы, технологии, инструменты», «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» в системе fpro.edu.ru, Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования.

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учеников.

В своей работе педагоги используют цифровые образовательные ресурсы (описываем применение наиболее популярные):

1. Платформу Учи.ру начали применять с проведения дистанционных олимпиад. На сегодня Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учителя имеют возможность разрабатывать авторские домашние задания, с возможностью автоматической проверки домашних работ. На уроках учителя математики, русского языка, английского языка, физики применяют интерактивные материалы, контрольные работы, классные руководители организуют участие обучающихся в олимпиадах, образовательных марафонах. Активность учителя можно узнать из рейтинга в личном кабинете. По результатам участия в мероприятиях отправляют грамоты, сертификаты, благодарности учителям, учащимся, школе.

2. В 2021-2022 учебном году школа включена в список школ, в которых проводится апробация учебного модуля «МАТЕМАТИКА» сервиса Яндекс. Учебник, реализуемой в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Школа уже имела опыт работы в этой платформе. Яндекс. Учебник – это бесплатный образовательный сервис. Здесь разработаны предметные курсы для начальной школы, некоторые предметы для основной школы. Во время дистанционного обучения учителя начальных классов активно применяли его.



3. Учителя активно применяют Дистанционную обучающую систему для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» (<http://решуегэ.рф>, sdamgia.ru). Для организации тематического повторения разработан классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним.

Учителя 11 классов задают тестирования в формате ЕГЭ нынешнего года по одному из предустановленных в системе вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту. Для контроля уровня подготовки система ведет статистику изученных тем и решенных заданий, чтобы следить успеваемостью выпускников учителя- предметники прикрепили учащихся.

4. «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. В отличие от вышеперечисленных ресурсов в РЭШ имеются уроки по всем предметам и классам.

В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом.

Учащиеся через личный кабинет выполняют упражнения и проверочные задания, а учитель имеет возможность оценить работу. В уроках они даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Учителя помимо вышеперечисленных порталов применяют:

- информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и многое другое);
- образовательные комплексы;
- репетиторы и тренажёры.

Для индивидуального изучения учебного материала в образовательных порталах, прохождения онлайн-тестов, тренажёров применяют ноутбуки мобильного класса.

Интерактивная панель используется также во внеурочное время в рамках внеклассной работы, во Всероссийских открытых онлайн-уроках, при проведении семинаров, открытых уроков, олимпиад, семинаров.

Выводы:

Постоянно обновляется информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов.

Не менее 80% работников, привлекаемых к образовательной деятельности, осуществили повышение квалификации на базе организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, с целью повышения их компетенций в области современных технологий электронного обучения.

Учителя на занятиях используют федеральные информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды.



Рекомендации:

Усилить работу с одаренными детьми, принимать активное участие в конкурсах, проводимых в рамках проекта.
Повысить активность использования оборудования ЦОР для административного управления.
Распространить опыта использования ЦОС через проведение семинаров, мастер-классов.
Добиться 100% доли учителей,
прошедших курсы повышения квалификации работы в цифровой образовательной среде.

- ☑ Школа - участник российского проекта «Вектор образования»
- ☑ Школа - участник регионального проекта по введению обновленного ФГОС
- ☑ Школа – участник всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»
- ☑ Школа – участник всероссийских проектов «Цифровой Ликбез» и «Уроки Цифры»
- ☑ Школа – участник всероссийского культурно-гуманитарного проекта «Киноуроки в школе»

За прошедший период проведены:

Педагогические советы по темам:

- Центр школьных инициатив.
- Реализация проекта «Школа Минпросвещения России».
- Наставничество, менторство, тьюторство –эффективная форма поступательного развития ОУ
- Современный урок в рамках обновленного ФГОС
- Уроки функциональной грамотности в штатном режиме. Методические находки
- Итоги года. Проблемы. Перспективы
- Второй этап введения обновленного ФГО

Профессиональная учеба по темам:

- Преодоление неуспешности.
- Работа с текстом. Технологии, методы, приемы.
- Публичное слово учителя.
- Повышение интереса учащихся к предмету через нетрадиционный урок.
- Изменение роли родителей в образовательном процессе
- Наставничество: копилка опыта
- ИКТ технологии и качество образования
- мотивация учителей, родителей, учащихся – важный шаг на степени роста



- Обеспечение комплексной безопасности в школе
- Особенности работы с детьми ОВЗ
- Особенности работы с разными группами школьников школьниками
- Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс
- Проектная деятельность учащихся. Новые подходы
- Оценивание учащихся и средневзвешенная оценка
- Работа с ресурсами электронного журнала с платформой СФЕРУМ
- Введение новых государственных образовательных стандартов: конструирование программ и курсов
- Что такое абелимпикс

Заседания Годичных команд

В школе сформировано 4 годичные команды. Работой всех годичных команд руководят учителя школы. Тематические заседания годичных команд проводятся 1 раз в четверть. Часто проходят внеплановые заседания. Внеплановые заседания проводятся по какой - либо проблемной теме, решение которой необходимо срочно.

Тематические заседания:

- Функциональная грамотность.
- Подготовка и проведение ВПР.
- Повышение качества знаний учеников.
- Особенности индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, ресурсы информационной среды.
- Методы, способы, средства работы с одаренными учениками.
- Психологическое сопровождение школьников. Особенности индивидуализации.
- Реализация обновленных ФГОС в начальной школе и на параллели 5 – 7 классов.

Заседания Предметных кабинетов

В школе сформировано 6 предметных кабинетов. Работой предметных кабинетов руководят опытные педагоги – предметники. Тематические заседания предметных кабинетов проводятся 2 раза в четверть. Часто проходят внеплановые заседания. Внеплановые заседания проводятся по какой - либо проблемной теме, решение которой необходимо срочно.

Тематические заседания:

- Подготовка и проведение ВПР



- Повышение качества знаний по предмету
- Особенности индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, ресурсы информационной среды
- Методы, способы, средства работы с одаренными учениками
- Психологическое сопровождение школьников. Особенности индивидуализации.



Выводы:

- ☒ Структура управления школой соответствует функциональным задачам и Уставу школы.
- ☒ Существующая система управления ОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации.
- За прошедший учебный год силами административного аппарата изменена структура педагогического компонента управления.
- Изменен подход в планировании, управлении и контроле.
- Использование технологии наставничества на административном и педагогическом уровне привело к оказанию более эффективной индивидуальной помощи, а значит и к получению большего эффекта.

☒ Приоритетные задачи, созвучные основным идеям и ценностям школы.

Девиз: «Школа 6 – территория УСПЕХА».

- Первая задача: Разработать комплекс мероприятий для мотивации всех участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
- Вторая задача - обеспечение высоких стартовых возможностей для всех участников образовательного процесса, положительную динамику повышения качества образования
- Третья задача - создание условий для практико-ориентированного образования. Создание условий для самореализации детей различных групп: детей: детей группы риска, одаренных, часто болеющих...
- Четвертая задача - эффективное использование образовательных ресурсов внешней среды
- Пятая задача - расширение спектра профильного обучения и социальных практик через привлечение родительской общественности и социума.

МОУ «СОШ № 6» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «СОШ № 6» на 2025 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.



4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Оценка изменений, внесенных в содержание основной образовательной программы за отчетный период (при наличии).

За отчетный период были внесены изменения в образовательные программы НОО, ООО, СОО, а также рабочие программы: рассмотрены вопросы по формированию функциональной грамотности, обновлено содержание по вопросам воспитания.

4.2. Анализ достижений обучающихся

Уровни	ФИО учащегося	Кл	Название мероприятия	Место	Награды	ФИО педагога
Международный	Шапочкина Любовь Сергеевна	6 К	12-й международный слёт кадет России и Ближнего Зарубежья «Кадетское содружество»	3 место в общем зачёте. Ряд индивидуальных достижений по номинациям.	Дипломы и сертификаты	Чайкина Елена Валентиновна
	Конопляникова Добрамира Александровна					
	Дядяева Валерия Викторовна					
	Губанов Макар Сергеевич					
	Смирнов Матвей Андреевич					
	Тягнирядно Евгений Владимирович					
	Титиков Азамат Нуржанович					
	Ионин Глеб Александрович					
	Иванов Артемий Андреевич					
	Захурко Эвелина Александровна					
	Киселев Александр	8			Диплом	Чайкина Елена Валентиновна



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

40

Всероссийский	Сергеевич	М	IX Всероссийский патриотический проект-конкурс «Сыны и дочери отчества»	победитель		Павлов Михаил Юрьевич
	Алешин Егор Константинович	7 К				
	Орлов Максим Денисович	7 К				
	Краковская Эвелина Андреевна	8 К				
	Мельничук Вероника Андреевна	8 О				
	Лескина Виктория Сергеевна	9 К				
	Изотова Мария Романовна	9 К				
	Кулага Полина Дмитриевна	9 К				
	Зернова Екатерина Николаевна	9 К				
	Крылова Ирина Дмитриевна	10				
	Туленцева Марина Юрьевна	9 Г	«Юный экскурсовод России»	Диплом за особо активное участие	Диплом за 3 место в общем зачёте	
	Сиран Ростислав Иванович	9 К		Победитель в соревновании «Хака-тон»		
Региональный	Орлов Владислав Игоревич	11	Региональный этап Всероссийской	Призёр	диплом	Париевская Елена Николаевна



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

41

			Олимпиады Школьников по МХК (Мировой и Художественной Культуре)			
Орлов Владислав Игоревич	11		Региональный этап Всероссийской Олимпиады Школьников по Русскому языку	Победитель	диплом	Гасникова Татьяна Витальевна
Туленцева Марина Юрьевна	9 Г		Региональный этап Всероссийской Олимпиады Школьников по Математике	Победитель	диплом	Филатова Надежда Викторовна
Петраченко Роман	11		Региональный этап Всероссийской Олимпиады Школьников по Географии	Призёр	диплом	Иванова Елена Ивановна
Кукушкин Николай Вячеславович	11		Региональный этап Всероссийской Олимпиады Школьников по Географии	Призёр	диплом	Иванова Елена Ивановна
Черняев Даниил Сергеевич	10		Региональный этап Всероссийской Олимпиады Школьников по Экологии	Призёр	диплом	Монахова Светлана Николаевна
Черняев Даниил Сергеевич	10		Региональный этап Всероссийской Олимпиады Школьников по ОБЗР	Призёр	Диплом	Ходюк Александр Сергеевич
Лучкин Владимир Евгеньевич	10		Региональный этап Всероссийской Олимпиады Школьников по ОБЗР	Призёр	Диплом	Ходюк Александр Сергеевич
Скупова Полина Александровна	10		Региональный этап Всероссийской Олимпиады Школьников по ОБЗР	Призёр	Диплом	Ходюк Александр Сергеевич
Кукушкин Александр Вячеславович	8 Г		Заключительный этап РОШ по краеведению	Призёр	Грамота	Иванова Елена Ивановна
Хатмуллина Вилена Ринатовна	9 К		Заключительный этап РОШ по краеведению	Победитель	Грамота	Иванова Елена Ивановна
Трофимова Полина Сергеевна	9 К		Заключительный этап РОШ по краеведению	Призёр	Грамота	Иванова Елена Ивановна
Яковлева Елизавета Сергеевна	10		Заключительный этап РОШ по краеведению	Призёр	Грамота	Иванова Елена Ивановна
Яковлева Елизавета Сергеевна	10		Конференция с международным участием «Вишняковские чтения»	Призёр	Грамота	Тюбина-Москвина Инна Михайловна
Орлов Владислав	11		Души прекрасные порывы	Победитель	Грамота	Гасникова Татьяна Витальевна



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

42

	Лукьянов Иван	8 Г	Региональный этап чемпионата «Абилимпикс». Компетенция «Фотограф»	Победитель	Грамота	Родичев Алексей Андреевич
	Цветкова Дарья	8 Г	Региональный этап чемпионата «Абилимпикс». Компетенция «Документационное обеспечение управления и архивоведение»	Призёр 2 степени	Грамота	Воронова Елена Николаевна
	Полякова Ульяна	8 М	Региональный этап чемпионата «Абилимпикс». Компетенция «Вязание спицами»	Призёр 3 степени	Грамота	Зых Наталья Ивановна
	Лукьянов Иван	8 Г	Областной конкурс юных фотолюбителей «Отражение» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир». Номинация «оригинальность»	Финалист	Диплом	Родичев Алексей Андреевич
	Казанцева Ева Егоровна	8 К	РЭ малой олимпиады школьников по русскому языку	Призёр	Грамота	Париевская Елена Николаевна
	Комаров Максим Владимирович	8 К	Математическая олимпиада им. Леонарда Эйлера	призёр	Диплом III степени	Сапожникова Жанна Викторовна
	Лесных Артём Александрович	7 Ю	РЭ малой олимпиады школьников по истории	победитель	диплом	Баун Юлия Викторовна
	Ермолинская Юлия, Малина Екатерина, Разрядная Дарья, Савранский Ярослав, Черняев Даниил.	9 Г, 11, 10, 11, 10	«Региональный чемпионат по оказанию первой помощи»	призёр	диплом	Шачкина Оксана Викторовна
Муниципальный	Тимофеев Матвей Павлович	7 К	МЭ ВсОШ по географии	победитель	диплом	Иванова Елена Ивановна
	Старичков Савелий Алексеевич	7 К	МЭ ВсОШ по географии	призёр	диплом	Иванова Елена Ивановна



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

43

	Веселов Степан Русланови	7 К	МЭ ВСОШ по географии	призёр	диплом	Иванова Елена Ивановна
	Булгакова София Вадимовна	7 К	МЭ ВСОШ по географии	призёр	диплом	Иванова Елена Ивановна
	Лысухин Иван Иосифович	7 К	МЭ ВСОШ по географии	призёр	диплом	Иванова Елена Ивановна
	Рябова Анастасия Павловна	8 К	МЭ ВСОШ по географии	призёр	диплом	Иванова Елена Ивановна
	Лобань Даниил Викторович	8 К	МЭ ВСОШ по географии	призёр	диплом	Иванова Елена Ивановна
	Филипко Егор Юрьевич	9 К	МЭ ВСОШ по географии	призёр	диплом	Иванова Елена Ивановна
	Нургалиева Диана Дамировна	9 К	МЭ ВСОШ по географии	призёр	диплом	Иванова Елена Ивановна
	Игнатьева Софья Денисовна	9 Г	МЭ ВСОШ по географии	призёр	диплом	Иванова Елена Ивановна
	Новикова Таисия Алексеевна	9 Г	МЭ ВСОШ по географии	призёр	диплом	Иванова Елена Ивановна
	Дробыш Кирилл Александрович	9 К	МЭ ВСОШ по географии	призёр	диплом	Иванова Елена Ивановна
	Кравченко Мария Сергеевна	10	МЭ ВСОШ по географии	победитель	диплом	Иванова Елена Ивановна
	Южакова Ксения Александровна	10	МЭ ВСОШ по географии	призёр	диплом	Иванова Елена Ивановна
	Науменко София Сергеевна	10	МЭ ВСОШ по географии	призёр	диплом	Иванова Елена Ивановна
	Кукушкин Николай Вячеславович	11	МЭ ВСОШ по географии	победитель	диплом	Иванова Елена Ивановна
	Петраченков Роман Александрович	11	МЭ ВСОШ по географии	призёр	диплом	Иванова Елена Ивановна



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

44

	Рацеев Матвей Антонович	11	МЭ ВсОШ по географии	призёр	диплом	Иванова Елена Ивановна
	Тимофеев Матвей Павлович	7 К	МЭ малой олимпиады школьников по МХК	призёр	диплом	Париевская Елена Николаевна
	Горбачёва Анна Павловна	9 Г	МЭ ВсОШ по МХК	победитель	диплом	Васильева Людмила Евгеньевна
	Кузнецова Дарья Ивановна	9 Г	МЭ ВсОШ по МХК	призёр	диплом	Васильева Людмила Евгеньевна
	Новикова Таисия Алексеевна	9 Г	МЭ ВсОШ по МХК	призёр	диплом	Васильева Людмила Евгеньевна
	Игнатьева Софья Денисовна	9 Г	МЭ ВсОШ по МХК	призёр	диплом	Васильева Людмила Евгеньевна
	Орлов Владислав Игоревич	11	МЭ ВсОШ по МХК	призёр	диплом	Париевская Елена Николаевна
	Машковская Ксения Сергеевна	7 Г	МЭ малой олимпиады по биологии	Призёр	диплом	Игумнова Ольга Юрьевна
	Бакулин Артём Викторович	7	МЭ ВсОШ по биологии	призёр	диплом	Игумнова Ольга Юрьевна
	Лебедева Анна Олеговна	9 Г	МЭ ВсОШ по биологии	призёр	диплом	Монахова Светлана Николаевна
	Черняев Даниил Сергеевич	10	МЭ ВсОШ по биологии	Призёр	диплом	Монахова Светлана Николаевна
	Разрядная Дарья Алексеевна	10	МЭ ВсОШ по биологии	Призёр	диплом	Монахова Светлана Николаевна
	Комаров Артём Денисович	11	МЭ ВсОШ по биологии	Призёр	диплом	Монахова Светлана Николаевна
	Колесов Иван Владимирович	11	МЭ ВсОШ по биологии	Призёр	диплом	Монахова Светлана Николаевна
	Лесных Артём Александрович	7 Ю	МЭ малой олимпиады школьников по истории	победитель	диплом	Баун Юлия Викторовна
	Петраченко Роман	11	МЭ ВсОШ по истории	призёр	диплом	Баун Юлия Викторовна



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

45

	Александрович					
	Тюбина-Москвина Ксения Михайловна	7 К	МЭ малой олимпиады по литературе	победитель	диплом	Париевская Елена Николаевна
	Булгакова София Вадимовна	7 К	МЭ малой олимпиады по литературе	Призёр	диплом	Париевская Елена Николаевна
	Тимофеев Матвей Павлович	7 К	МЭ малой олимпиады по литературе	Призёр	диплом	Париевская Елена Николаевна
	Богачева Таисия Вадимовна	7 К	МЭ малой олимпиады по литературе	Призёр	диплом	Париевская Елена Николаевна
	Рябова Анастасия Павловна	8 К	МЭ ВсОШ по литературе	Призёр	диплом	Париевская Елена Николаевна
	Чежина Дарья Сергеевна	8 К	МЭ ВсОШ по литературе	Призёр	диплом	Париевская Елена Николаевна
	Игнатьева Софья Денисовна	9 Г	МЭ ВсОШ по литературе	Призёр	диплом	Париевская Елена Николаевна
	Кузнецова Дарья Ивановна	9 Г	МЭ ВсОШ по литературе	Призёр	диплом	Париевская Елена Николаевна
	Орлов Владислав Игоревич	11	МЭ ВсОШ по литературе	Призёр	диплом	Гасникова Татьяна Витальевна
	Филаретова Софья Вячеславовна	11	МЭ ВсОШ по литературе	Призёр	диплом	Гасникова Татьяна Витальевна
	Яковлева Вероника Эдуардовна	8 Г	МЭ ВсОШ по астрономии	Призёр	диплом	Корнилова Лидия Ивановна
	Старичков Савелий Алексеевич	7 К	МЭ малой олимпиады по обществознанию	Призёр	диплом	Баун Юлия Викторовна
	Горбачёва Анна Павловна	9 Г	Мэ ВсОШ по обществознанию	Призёр	диплом	Баун Юлия Викторовна
	Филаретова Софья Вячеславовна	11	Мэ ВсОШ по обществознанию	Призёр	диплом	Тюбина-Москвина Инна Михайловна
	Орлов Владислав Игоревич	11	Мэ ВсОШ по обществознанию	Призёр	диплом	Тюбина-Москвина Инна Михайловна



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

46

	Кузовкова Дарья Вячеславовна	11	Мэ ВсОШ по обществознанию	Призёр	диплом	Тюбина-Москвина Инна Михайловна
	Оссо Артём Владимирович	11	Мэ ВсОШ по обществознанию	Призёр	диплом	Тюбина-Москвина Инна Михайловна
	Климентенов Платон Дмитриевич	8 М	Мэ ВсОШ по физкультуре	Победитель	диплом	Засолова Наталья Николаевна
	Орлов Максим Денисович	7 К	Мэ ВсОШ по физкультуре	Призёр	диплом	Яшина Елена Сергеевна
	Казанцева Ева Егоровна	8 К	Мэ ВсОШ по физкультуре	Призёр	диплом	Засолова Наталья Николаевна
	Быстрова Варвара Сергеевна	8 К	Мэ ВсОШ по физкультуре	Призёр	диплом	Засолова Наталья Засолова Наталья Николаевна
	Живицкий Лев Константинович	9 К	Мэ ВсОШ по химии	призёр	диплом	Беликова Галина Александровна
	Филиппко Егор Юрьевич	9 К	Мэ ВсОШ по химии	призёр	диплом	Беликова Галина Александровна
	Булгакова София Владимовна	7 К	Мэ малой олимпиады школьников по экологии	призёр	диплом	Монахова Светлана Николаевна
	Рябова Анастасия Павловна	8 К	МЭ ВсОШ по экологии	призёр	диплом	Монахова Светлана Николаевна
	Валдас Алиса Витальевна	8 К	МЭ ВсОШ по экологии	призёр	диплом	Монахова Светлана Николаевна
	Лебедева Анна Олеговна	9 Г	МЭ ВсОШ по экологии	призёр	диплом	Монахова Светлана Николаевна
	Черняев Даниил Сергеевич	10	МЭ ВсОШ по экологии	призёр	диплом	Монахова Светлана Николаевна
	Кравченко Мария Сергеевна	10	МЭ ВсОШ по экологии	призёр	диплом	Монахова Светлана Николаевна
	Разрядная Дарья Алексеевна	10	МЭ ВсОШ по экологии	призёр	диплом	Монахова Светлана Николаевна
	Михайлов Владимир	5 К	МЭ малой олимпиады школьников по	призёр	диплом	Сапожникова Жанна Викторовна



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

47

	Михайлович		математике			
	Самойленко Алина Владимировна	5 К	МЭ малой олимпиады школьников по математике	призёр	диплом	Сапожникова Жанна Викторовна
	Смирнов Матвей Андреевич	6 К	МЭ малой олимпиады школьников по математике	призёр	диплом	Бабикина Ольга Фёдоровна
	Булгакова София Вадимовна	7 К	МЭ малой олимпиады школьников по математике	Призёр	диплом	Сапожникова Жанна Викторовна
	Ильичёв Денис Дмитриевич	8 К	МЭ малой олимпиады школьников по математике	Призёр	диплом	Сапожникова Жанна Викторовна
	Туленцева Марина Юрьевна	9 Г	МЭ ВсОШ по математике	Победитель	диплом	Филатова Надежда Викторовна
	Дробыш Кирилл Александрович	9 К	МЭ ВсОШ по математике	Призёр	диплом	Филатова Надежда виковровна
	Дворецков Евсей Евгеньевич	11	МЭ ВсОШ по математике	Призёр	диплом	Сапожникова Жанна Викторовна
	Проницкий Илья Антонович	11	МЭ ВсОШ по математике	Призёр	диплом	Сапожникова Жанна Викторовна
	Казанцева Ева Егоровна	8 К	МЭ ВсОШ по математике	Призёр	диплом	Васильева Людмила Евгеньевна
	Юдина Мария Владимировна	8 К	МЭ малой олимпиады школьников по русскому языку	Призёр	диплом	Васильева Людмила Евгеньевна
	Краковская Эвелина Андреевна	8 К	МЭ малой олимпиады школьников по русскому языку	Призёр	диплом	Васильева Людмила Евгеньевна
	Никулина Алина Сергеевна	8 К	МЭ малой олимпиады школьников по русскому языку	Призёр	диплом	Васильева Людмила Евгеньевна
	Горбачёва Анна Павловна	9 Г	МЭ ВсОШ по русскому языку	Победитель	диплом	Васильева Людмила Евгеньевна
	Туленцева Марина Юрьевна	9 Г	МЭ ВсОШ по русскому языку	Призёр	диплом	Васильева Людмила Евгеньевна
	Новикова Таисия Алексеевна	9 Г	МЭ ВсОШ по русскому языку	Призёр	диплом	Васильева Людмила Евгеньевна



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

48

	Константинова Екатерина Дмитриевна	9 К	МЭ ВСОШ по русскому языку	Призёр	диплом	Евстигнеева Наталья Дмитриевна
	Орлов Владислав Игоревич	11	МЭ ВСОШ по русскому языку	Победитель	диплом	Гасникова Татьяна Витальевна
	Игнатёва Софья Денисовна	9 Г	МЭ ВСОШ по ОБЗР	Победитель	диплом	Ходюк Александр Сергеевич
	Горбачёва Анна Павловна	9 Г	МЭ ВСОШ по ОБЗР	Призёр	диплом	Ходюк Александр Сергеевич
	Туленцева Марина Юрьевна	9 Г	МЭ ВСОШ по ОБЗР	Призёр	диплом	Ходюк Александр Сергеевич
	Хатмуллина Вилена Ринатовна	9 К	МЭ ВСОШ по ОБЗР	Призёр	диплом	Ходюк Александр Сергеевич
	Мухина Наталья Александровна	9 О	МЭ ВСОШ по ОБЗР	Призёр	диплом	Ходюк Александр Сергеевич
	Кузнецова Дарья Ивановна	9 Г	МЭ ВСОШ по ОБЗР	Призёр	диплом	Ходюк Александр Сергеевич
	Смирнов Иван Алексеевич	10	МЭ ВСОШ по ОБЗР	Победитель	диплом	Ходюк Александр Сергеевич
	Черняев Даниил Сергеевич	10	МЭ ВСОШ по ОБЗР	Призёр	диплом	Ходюк Александр Сергеевич
	Скупова Полина Александровна	10	МЭ ВСОШ по ОБЗР	Призёр	диплом	Ходюк Александр Сергеевич
	Лучкин Владимир Евгеньевич	10	МЭ ВСОШ по ОБЗР	Призёр	диплом	Ходюк Александр Сергеевич
	Разрядная Дарья Алексеевна	10	МЭ ВСОШ по ОБЗР	Призёр	диплом	Ходюк Александр Сергеевич
	Дацеев Матвей Антонович	11	МЭ ВСОШ по ОБЗР	Призёр	диплом	Ходюк Александр Сергеевич
	Дробыш Кирилл Александрович	9 К	МЭ ВСОШ по праву	Победитель	диплом	Блудова Светлана Игоревна



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

49

	Константинова Екатерина Дмитриевна	9 К	МЭ ВсОШ по праву	Победитель	диплом	Блудова Светлана Игоревна
	Кузнецова Дарья Ивановна	9 Г	МЭ ВсОШ по праву	Призёр	диплом	Блудова Светлана Игоревна
	Новикова Таисия Алексеевна	9 Г	МЭ ВсОШ по праву	Призёр	диплом	Блудова Светлана Игоревна
	Горбачева Анна Павловна	9 Г	МЭ ВсОШ по праву	Призёр	диплом	Блудова Светлана Игоревна
	Филаретова Софья Вячеславовна	11	МЭ ВсОШ по праву	Призёр	диплом	Блудова Светлана Игоревна
	Туленцева Марина Юрьевна	9 Г	МЭ ВсОШ по информатике	Победитель	диплом	Дзендзик Анатолий Иванович
	Нургалиева Диана Дамировна	9 К	МЭ ВсОШ по информатике	призёр	Диплом	Дзендзик Анатолий Иванович
	Машковская Ксения Сергеевна	7 Г	МЭ малой олимпиады школьников по труду (технологии)	Победитель	Диплом	Зых Наталья Ивановна
	Яковлева Вероника Эдуардовна	8 Г	МЭ ВсОШ по труду (технологии)	Призёр	Диплом	Зых Наталья Ивановна
	Гудилина Полина Сергеевна	8 Г	МЭ ВсОШ по труду (технологии)	Призёр	Диплом	Зых Наталья Ивановна
	Слухинский Владимир Андреевич	7 Г	МЭ малой олимпиады школьников по труду (технологии)	Призёр	Диплом	Родичев Алексей Андреевич
	Петров Михаил Юрьевич	7 Г	МЭ малой олимпиады школьников по труду (технологии)	Призёр	Диплом	Родичев Алексей Андреевич
	Сиран Ростислав Иванович	9 К	МЭ ВсОШ по труду (технологии)	Призёр	Диплом	Родичев Алексей Андреевич
	Зых Тимофей Антонович	8 М	МЭ ВсОШ по труду (технологии)	Призёр	Диплом	Родичев Алексей Андреевич
	Горячёв Иван Андреевич	9 К	МЭ ВсОШ по труду (технологии)	Призёр	Диплом	Родичев Алексей Андреевич



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

50

	Кукушкина Таисия Вячеславовна	4 А	МЭ предметной олимпиады по русскому языку	Победитель	Диплом	Дамбраускас Ирина Петрасовна
	Филиппко Олеса Юрьевна	4 А	МЭ предметной олимпиады по русскому языку	Призёр	Диплом	Дамбраускас Ирина Петрасовна
	Моисеева Алёна Александровна	4 В	МЭ предметной олимпиады по математике	Призёр	Диплом	Киреева Екатерина Петровна
	Смирнов Иван Артёмович	4 Г	МЭ предметной олимпиады по математике	Призёр	Диплом	Девяткина Римма Викторовна
	Филиппко Олеся Юрьевна	4 А	МЭ предметной олимпиады по окружающему миру	Призёр	Диплом	Дамбраускас Ирина Петрасовна
	Кукушкина Таисия	4 А	МЭ предметной олимпиады по окружающему миру	Призёр	Диплом	Дамбраускас Ирина Петрасовна
	Соколов Артём Михайлович	4 Г	МЭ предметной олимпиады по окружающему миру	Призёр	Диплом	Девяткина Римма Викторовна
	Тюбина-Москвина Ксения Михайловна	7 К	Открытый историко-краеведческий конкурс «Тихвин и Тихвинская земля»	призёр	Диплом 3 степени	Тюбина-Москвина Инна Михайловна
	Шапочкина Любовь, Дядяева Валерия, Крупнова София, Тягнирядно Анастасия, Коноплянникова Добромира (6к), Шаховская София (5ю) и Бойцева Анна (6м).		Районные соревнования по мини-футболу, командный зачёт	призёр	Кубок за 2 место	Соколов Иван Александрович
	Краковская Эвелина, 8к класс, Рябова Анастасия, 8к класс, Чежина Дарья, 8к класс,		Районная образовательная игра «Географический лабиринт», командный зачёт	победитель	грамота	Иванова Елена Ивановна



	Нургалиева Диана, 9к класс.					
	Кудряшов Артём Валерьевич (5 К), Костенко Лев Дмитриевич (5 К), Сурычев Матвей Константинович (5 К), Светлов Егор Николаевич (5 О), Гарбуз Анатолий Сергеевич (5 О), Мансуров Бекташ Алишерович (4 А), Райский Даниэль Викторович (4 А), Крутиков Денис Александрович (4 А), Ли Игнат Владимирович (4 А).		Районные соревнования по мини-футболу, командный зачёт	победитель	Кубок 1 место	Соколов Иван Александрович
	Крупнова Ирина, Крупнова Дарья, Моисеева Алёна, Девяткина Олеся, Крылова Софья, Андреева Саша, Михайлова Алиса, Бостякова Вика		Районные соревнования по мини-футболу, командный зачёт	призёр	Кубок за 2 место	Соколов Иван Александрович
	Солодянкина Дарья Сергеевна	8 Г	Районный конкурс патриотической песни «Песни войны»	призёр	Грамота 3 место	Ходюк Александр Сергеевич
	Васильев Кирилл Дмитриевич	2 Г	Тихвинский литературный конкурс «Арсис». Номинация Поэзия.	победитель	Диплом	Садкова Татьяна Николаевна
	Скубченко Ульяна Артуровна	2 Г	Тихвинский литературный конкурс «Арсис». Номинация Поэзия.	призёр	Диплом за 2 место	Садкова Татьяна Николаевна



4.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ

Завершили основную образовательную программу среднего общего образования все 17 выпускников 11 класса. Получили аттестаты о среднем общем образовании особого образца (с отличием) и медаль «За особые успехи в учении» 1 выпускник 11 класса. В 2024 году были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) 17 выпускника 11 класса. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Все 17 выпускник сдавали ЕГЭ (никто не отказался).

Средний тестовый балл

Предмет	Средний тестовый балл 2024 год	Средний тестовый балл по ЛО	Результаты прошлого года 2023 год
Русский язык	87,12	69	85,95
Математика (профильный уровень)	73,25	65	79,23
Биология	56,25	51	68,5
Информатика	85,33	64,9	85
Химия	71,5	59	78
Английский язык	62	72,8	70
Обществознание	81,25	61	79,75
История	74,0	56,0	93
Физика	70,67	61,31	70,5
Литература	78,67	59	87

Результаты ГИА выпускников 9 классов.

В 2024 году выпускники 9-х классов, сдавали экзамен в формате ОГЭ по двум обязательным предметам: математика и русский язык и двум предметам по выбору.

Все 76 выпускников освоили образовательную программу основного общего образования и были допущены к ГИА.

Все 76 выпускника успешно справилась со сдачей ОГЭ по русскому языку и математике (без пересдачи).

Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании, 1 человек получили аттестат с отличием.



Предмет	Балл	Средняя оценка
Русский язык	26,49	4,3
Математика	16,81	4
Биология	27,58	3,8
Химия	30,33	3,93
Информатика	10,42	3,53
Английский язык	46,75	3,75
География	27,56	4,75
Обществознание	27,09	3,68
Физика	27,42	4,0
Литература	40	5

4.4. Анализ преемственности обучения.

Преемственность в работе школы на ступенях образования

В 2024 году МОУ СОШ №6 продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;



- индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

Вопросы преемственности рассматривались на заседаниях Предметных кабинетов, где обоснована необходимость преемственности в преподавании различных предметов между начальной и основной школой, основной и средней школой, проанализированы обновленные ФГОС, современные рабочие программы и учебники с точки зрения соблюдения преемственности в содержании и организации обучения. Вопросы преемственности рассматривались на заседаниях Годичных командах 5, 10 классов, так как адаптации в эти периоды – один из труднейших периодов школьного обучения.

На ежегодном педагогическом совете по преемственности обучения в октябре 2024 года, были обозначены условия соблюдения принципа преемственности в обучении:

- изучение, знание «сквозных» тенденций языкового развития от дошкольного возраста до старшего школьного возраста в обогащении словаря, в синтаксисе речи и пр. по русскому языку;
- согласование содержания программ и учебников;
- пропедевтика в начальных классах тех тем, которые будут изучаться в последующих классах;
- согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков учащихся на разных этапах обучения.

Приняты решения о необходимости более тесного сотрудничества с учителями начальных классов, взаимопосещение уроков в 4 и 5 классах.

Анализ промежуточной (переводной) аттестации обучающихся

Учебные годы	Успеваемость %			Качество %			Отсев: количество и %			Академическая задолженность количество и %			Личностные достижения	
	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	Медали	Аттестат с отличием
2017 /2018	99,6%	100%	100%	62,2%	23,43%	32,69%	0	0	0	1/0,4%	0	0	7	4
2018 /2019	99,7%	100%	100%	64%	25,56%	66%	0	0	0	0	0	0	5	3
2019 / 2020	100%	100%	100%	67,2%	32%	65%	0	0	0	0	0	0	7	2
2020 / 2021	99,7%	100%	100%	62,2%	30%	53,4%	0	0	0	0	0	0	9	0
2021 / 2022	100%	100%	100%	60,0%	31%	60%	0	0	0	0	0	0	8	4
2022 / 2023	99,4%	100%	100%	60,3%	30%	64%	0	0	0	1/0,3%	0	0	1	1
2023 / 2024	99,4%	100%	100%	60,3%	28%	64%	0	0	0	1/0,3%	0	0	1	1



4.5. Анализ возможности использования дистанционных технологий, электронного обучения, сетевых форм обучения

МОУ «СОШ № 6» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2024 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2023 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
 - вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения — компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
 - проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
 - уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.
 - Внесли изменения в организацию условий обучений: изменили школьный режим, построили нелинейное расписание
- Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о грамотности принятых управленческих решений по внедрению системы.

4.6. Оценка результативности воспитательной работы (цели, направления и критерии результативности воспитательной работы школы)

Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в МОУ «СОШ № 6»** — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально



значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ОО;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа (школьного радио), реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы кадетского и юнармейского классов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».
2. Модуль «Классное руководство».
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
4. Модуль «Школьный урок».
5. Модуль «Самоуправление».
6. Модуль «Детские общественные объединения».



7. Модуль «Волонтерство».
8. Модуль «Профориентация».
9. Модуль «Школьные медиа».
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
11. Модуль «Работа с родителями».
12. Модуль «Военно-патриотический центр».

В каждом классном коллективе реализуется программа воспитания класса. В каждой воспитательной программе определены ведущие направления духовно-нравственного воспитания, определена система часов общения нравственно-этической направленности, выделен ведущий вид деятельности классного коллектива по достижению результатов (КТД, проект, ролевая игра, игра-путешествие, агитбригада, издательская деятельность); продумана система диагностики личностного развития учащихся класса. Каждый классный коллектив имеет свою символику (эмблему, флаг, гимн), систему внутриклассного самоуправления.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов во всех общешкольных мероприятиях (100%). Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- Развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом.
- Помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника (перемены, внеурочные часы) интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Положительным в работе школы в реализации программы воспитания являются следующие моменты:

- поддержка инновационных процессов в школе (ориентируемся на творческое начало в ученике и на самостоятельный поиск решения задачи или проблемы;
- действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (театр, газета, журнал, сайт, блог, Интернет-форум, радио, телевидение);
- система работы с родителями (родительские группы, патрулирование, совместное проведение всех школьных мероприятий, деловые завтраки, участие в акциях);
- вовлечение учителей, учеников, родителей Российским движением школьников (в РДДМ привлечены все школьные общественные объединения, школа активно принимает участие в конкурсах, в социальных проектах);
- работа ученического самоуправления (Большая Шестёрка);
- работа школьных творческих объединений (Спортивный клуб «Драйв», «Деловая фирма», «Кадеты», «Гимназистки», «МЧС», «Школа Искусств», экологический отряд «Зелёные пионеры», спортивный клуб «Драйв», волонтерский отряд «Добродар», клуб интернациональной



дружбы «Лингва», Школа безопасности, школьный пресс-центр, Театральная студия, танцевальные и вокальные ансамбли, отряд барабанщиков);

- продолжение работы волонтерского движения (волонтерский отряд «Добродар»);
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, так на базе школы, так и вне ОУ;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования.

Охват учащихся воспитательными мероприятиями – 100%

Вывод: анализ воспитательной деятельности школы показал, что в 2024-2025 учебном году педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по воспитанию учащихся, родители с удовольствием участвуют во всех делах школы, являются организаторами и помощниками.

Основными задачами на следующий учебный год нужно рассматривать - совершенствование качества системы воспитательного процесса через:

1. Развитие патриотических чувств к семье, школе, Родине.
2. Расширение спектра дополнительного образования (ввести в практику организацию творческих отчетов школьных объединений, демонстраций работ, кружков, секций).
3. Продолжить поиск наиболее интенсивных методов социальной работы за счет широкого взаимодействия с классными руководителями для получения оперативной информации о проблемах учащихся.
4. Продолжить разработку современных подходов к содержанию и организации традиционных для школы праздников и событий.

Показатель		Фактический показатель
Кадровое	обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно - нравственное развитие, воспитание обучающихся	
Начальная школа	Наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	16
	- учителя:	
	- классные руководители	14
	- педагоги дополнительного образования	2



	- социальный педагог	1
	- куратор начальной школы	-
Основная школа	- педагоги дополнительного образования	5
	- классные руководители	19
	- заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2
	- педагог-психолог	2
	-социальный педагог	1
	- учителя	16
Старшая школа	- педагоги дополнительного образования	2
	- классные руководители	2
	- заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2
	- педагог-психолог	2
	- социальный педагог	1
	- реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	100%
		- Разработана «Рабочая программа воспитания 2020-2025 год», - Рабочие программы воспитания классных коллективов
Полнота реализации программ		100%
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Ученический Совет «Большая Шестёрка»» (Положение об Ученическом совете, протоколы заседаний совета)
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Осуществляется ежегодно, проводятся социальные опросы учащихся, педагогов и родителей.

Связи с учреждениями культуры, науки, общественными организациями



Заключены договора о сетевом взаимодействии со следующими учреждениями	- Договор МОУДОД «Тихвинский центр детского творчества» - Договор с детско-юношеской спортивной школой «Богатырь» - Договор ФГКУ "28 Отряд ФПС по Ленинградской области" - Договор ГБПОУ ЛО «Тихвинский медицинский колледж» - Договор ЛРОО ветеранов войны в Афганистане и участников Локальных Конфликтов «5,45» - Сотрудничество с детской школой искусств им. Н.А. Римского-Корсакова - Сотрудничество с Библиотекой-социкультурным центром «ТЭФФИ» - Сотрудничество с клубами «Подросток» и «Десант» - Сотрудничество с комитетом по культуре, спорту и молодежной политики
--	--

Работа с детьми группы риска

Профилактическая работа с детьми группы риска	Составление социального паспорта класса, школы Формирование банка данных детей «группы риска», семей «группы риска» Организация и контроль внеурочной занятости обучающихся Контроль посещаемости занятий, успеваемости Вовлечение обучающихся в кружки и секции Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися Участие в операции «Подросток» Посещение семей учащихся «группы риска» Дни правовых знаний Взаимодействие с учреждениями профилактики План совместной деятельности лица и ПДН ОМВД Индивидуальная работа со слабоуспевающими. Индивидуальная работа, занятия-тренинги, выступления на родительских собраниях нарколога, психолога ТМНД Учёт учащихся, совершивших правонарушения Профориентационная работа Организация работы летней оздоровительной кампании, трудовых бригад Спортивно-оздоровительные мероприятия Ежедневное совместное патрулирование родителей и педагогов школы территории, на которой проживают обучающиеся
---	--



Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Социальный паспорт МОУ «СОШ №6»

2024-2025 учебный год

Категория семьи	Кол-во	%
Полная семья	703	80%
Неполная семья	134	16%
Многодетная семья	102	12%
Семьи, потерявшие кормильца	14	1,6%
Малообеспеченные	90	10%
Семьи-риска	1	0.1%
Учащиеся, стоящие на учете:		
Внутришкольном	4	0,4%
ОДН, КДН и ЗП	4	0,4%
Семьи на учете:		
Внутришкольном	3	0,4%
КДН и ЗП	1	0,1%
Дети, обучающие на дому	2	0,2%
Дети сироты (опекаемые)	6	0,7%
Детский дом	-	-
Приют	1	0,1%
СВО	12	1,4%

- В школе обучалось 84% детей, проживающих в полных семьях.
- В неполных семьях проживает около 135 человек. Этим детям оказывается необходимая психологическая помощь. Социальный педагог держит данные семьи на контроле, в случае необходимости оказывает поддержку.
- 10% семей – это семьи малообеспеченные. Дети из данных семей состоят на бесплатном питании.
- 4 ученика состоят на внутришкольном учёте, 4 на учете в КДН, 3 семьи – на внутришкольном учёте, 1 семья-риска на учете в КДН.
С данными учениками и семьями ведет работу социальный педагог. На учащихся ведутся карты индивидуального сопровождения. Организуются профилактические беседы со специалистами: врачами, представителями ОВД, инспекторами.

В течение учебного 2024-2025 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика составлен алгоритм действий: социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащегося, выяснялась причина, подавалась информация в УО,

ОПДН и КДН и ЗП по систематическим пропускам учащихся без уважительных причин и отчёт о проделанной профработе. С родителями социальным педагогом совместно и инспекторами ПДН и специалистами КДН и ЗП, проводилась большая профилактическая работа: рейды, беседы, консультации, встречи, сбор материалов на КДН и ЗП. Благодаря профилактической работе с учащимися и их родителями в этом учебном году обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине не было.

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы,



всеми субъектами профилактики.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно совместному плану с ПДН, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

- Диагностическая и аналитическая – сформирован банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.
- Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.
- Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
- Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

В течение учебного 2024-2025 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика составлен алгоритм действий: социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащегося, выяснялась причина, подавалась информация в УО, ОПДН и КДН и ЗП по систематическим пропускам учащихся без уважительных причин и отчёт о проделанной профработе. С родителями социальным педагогом совместно и инспекторами ПДН и специалистами КДН и ЗП, проводилась большая профилактическая работа: рейды, беседы, консультации, встречи, сбор материалов и отчетов о проделанной профилактической работе на КДН и ЗП. Благодаря профилактической работе с учащимися и их родителями в этом учебном году обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине не было.

Работа с детьми группы риска проводится в системе, различными объединениями: Совет по профилактике правонарушений, годовые команды, заседания малого педагогического совета, предметными кабинетами, родительским комитетом школы, социальным педагогом, управляющим советом, ученическим советом.

- На Совете профилактики (1 раз в месяц) обсуждались проблемы поведения и нарушения Устава школы, правонарушения. Всего за 2024-2025 год было проведено собеседование с 82 учащимися.
- На годовые команды были вызваны 57 учеников с родителями.
- Проведено 25 заседаний малого педагогического совета.
- Проведено 5 совместных собраний: учителя – ученики.



В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по ПАВ, курению, алкоголизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям. Под руководством социального педагога проводились встречи с инспекторами ОПДН, специалистами КДН и ЗП, социальной защиты, медицинскими работниками. Были организованы профилактические и профориентационные экскурсии, рейды, флешмобы, круглые столы, Дни Правовых знаний. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования по правовой тематике.

Информация о занятости обучающихся, склонных к совершению противоправных деяний в 2020-2021 учебном году

100%	Занятость во внеурочное время в 2024-2025 учебном году в учреждении: по программе класса МЧС: строевая, хор, стрельба, ОФП, пожарно-прикладной спорт, совместные занятия с медицинским колледжем, факультативные занятия по подготовке к ОГЭ
------	---

Ежемесячно проводятся анализ и проверка посещения кружков, куда были записаны несовершеннолетние, состоящие на учетах. Проверяется посещение несовершеннолетними школьных и классных мероприятий. Ведется документация по досугу несовершеннолетних, состоящих на учете, проводится ежеквартальный мониторинг по занятости несовершеннолетних.

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних

В течение 2024-2025 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, алгоритм действий, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы, низкую самооценку, с эмоциональной неустойчивостью.

Систематически проводились беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися, привлечение учащихся в различные кружки и секции, во внеклассные мероприятия, которые подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликт-



ных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Родители на родительских собраниях были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций

Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей.

В нашей школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В этом учебном году психологом школы проводились тестирования и индивидуальные беседы с обучающимися по выявлению жестокого обращения или психологического насилия в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

- изучение семьи и выявление существующих проблем в работе с семьей – изучено 26 семей
- обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи - 19 семей
- знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни – 21 семей
- изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации – 8 семей
- предупреждение об ответственности за воспитание несовершеннолетних детей и отрицательного влияния на развитие – 12 родителей
- рекомендации обратиться к специалистам: врачам наркологу, психологу – 12 родителей

Основными причинами самовольных уходов, по-прежнему, являются отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей), нежелание подчиняться требованиям и правилам, режиму, установленному в семье, в образовательном учреждении, продуманного досуга детей, педагогическая запущенность.



Сведения проводимых мероприятиях по профилактике и противодействию буллинга в отношении обучающихся школы

В рамках профилактики и предотвращения буллинга среди несовершеннолетних проводятся следующие мероприятия:

- организовано дежурство учителей и учащихся на переменах по графику;
- функционирует школьная служба медиации (Приказ от 28.08.2023 №27/01-15);
- ежемесячно проходит совет профилактики, по запросу в школу приходит инспектор по делам несовершеннолетних для проведения профилактических бесед, классных часов, радиопередач;
- один раз в четверть проводятся расширенные заседания годовичных команд (заседания учителей, работающих на параллели) с рассмотрением вопросов правопорядка;
- в школе работает штатный социальный педагог, психолог, которыми регулируются конфликтные ситуации среди обучающихся, проводится диагностика по выявлению тревожности, агрессии, используются в работы психодиагностический инструментарий (опросники, тесты), проводятся социометрические исследования, в работе используются алгоритмы «Навигатора профилактики»;
- в 1-11 классах проводятся профилактические классные часы «Протяни руку другу», «Стоп – буллинг!», с обсуждением таких вопросов: что такое травля, какие виды травли бывают, что делать, если травля происходит на моих глазах, что делать, если я знаю о травле в отношении одноклассника или другого ребенка из школы;
- на внеурочном занятии в рамках реализации курса «Разговоры о важном» рассмотрены темы: «Что значит быть взрослым», «С заботой к себе и окружающим»;
- проводятся занятия и правовые уроки по развитию правосознания, в том числе ответственности учащихся за поступки («День прав человека», «Конституция – основной закон страны», игра «Закон и порядок»), в рамках изучения учебного курса по обществознанию 2 часа в неделю выделяется на изучение предмета «Право»;
- регулярно проводятся беседы по правилам поведения в классе и школе, дома и на улице;
- в школе ведут активно работу детские клубы (спортивный клуб «Драйв», «Деловая фирма», «Лингва»), работает гражданско-патриотический центр «ШАГ», в котором активно ведется работа всех кадетских классов (кадеты полиции, кадеты МЧС, кадеты инженерного класса, Юнармия), гимназических классов;
- со стороны классных руководителей ведется наблюдение за детским коллективом, знакомство с профилями учеников в социальных сетях, в том числе выкладываемыми фото, видео, постами и комментариями к ним, с целью вовремя заметить проявления агрессии, проводятся родительские собрания в том числе и с рассмотрением вопросов профилактики и предотвращения буллинга среди несовершеннолетних, разрабатываются памятки и буклеты для просвещения родителей по вопросам травли, буллинга, детских суицидов, жесткого обращения с ребенком в семье, стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста;



- проводятся «Киноуроки» и на основе профессиональных художественных фильмов для разных возрастных групп, где рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.) и прививаются через выполнение детских инициатив;
- в школе работает медиацентр «Территория успеха», который в своих репортажах освещает вопросы правового сознания.

Работа с родителями:

-Проводились родительские собрания по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Конфликты семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового периода». Анкетирование родителей.

-Размещение информационных материалов на стендах для родителей «В помощь родителям», «Три ступени подросткового возраста», «Как помочь ребенку выполнять домашнее задание». В буклетах, памятках: «Насилие в семье», «Профилактика ПАВ. Мини досье на губительное зелье», «Готовимся к экзаменам», «Ты и Закон», «Подросток и половое воспитание».

-Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей.

В этом учебном году уменьшилось количество семей, родители которых ненадлежащим образом выполняли свои родительские обязанности по воспитанию несовершеннолетних детей или ненадлежащим образом выполняли свои обязанности, отрицательно влияли на формирование личности детей.

Но, к сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Контингент учащихся школы сохраняет сложный характер, половина контингента школы имеют те или иные семейные проблемы.

4.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В школе реализуются программы кружков и секций различной направленности, в которых занято более 91% обучающихся:

спортивно – оздоровительной:

- | | | |
|-------------------|------------------|---------------------------------|
| - баскетбол – 20% | - фрулбол – 10% | - шашки и шахматы – 28% |
| - волейбол – 10% | - бадминтон – 8% | - спартакиада школьников – 100% |



- стрельба - 43%
- борьба - 23%

- пожарно – прикладной спорт - 23%
- спортивные игры – 89%

культурно – массовой направленности:

- театральная студия – 11%

- книжная полка – 39%

- ритмика – 38%

гражданско - патриотической направленности:

- строевая подготовка – 35%
- стрелковая подготовка – 31%
- кадетские хоры – 25%
- музейное дело – 7%
- ВПЦ – 48%

социальной направленности:

- деловая фирма – 13%

- волонтерство – 58%
- зелёные пионеры – 9%
- РДШ – 95%

интеллектуальной направленности:

- клуб «Краевед»
- интеллектуальный марафон



4.8. Результаты мониторингов качества образовательной деятельности различных уровней, результаты проверок контрольно-надзорных органов в части качества образовательной деятельности

Организационно-технологические аспекты проведения Всероссийских проверочных работ в весенний период 2023-2024 учебного года

Название муниципального района/городского округа								Примечание
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс	
Участие школы в ВПР 2024 (+/-)	+	+	+	+	+	0	+	
Общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР 2023	110	82	67	99	70	0	19	
Количество обучающихся, не принявших участи в ВПР*	0	0	0	0	0	0	0	
Количество педагогов, принявших участие в процедуре ВПР 2023 Всего:	7	16	20	21	18	0	7	
Из них: ответственные организаторы	1	1	1	1	1	0	1	
организаторы,	3	3	4	3	3	0	2	
дежурные	4	3	3	4	3	0	1	
эксперты	4	9	11	14	11	0	3	
Общее количество независимых/общественных наблюдателей, привлекаемых к участию в оценочных процедурах								от 7.03.2024г. № 153
Количество независимых/общественных наблюдателей, присутствовавших в школе в дни проведения ВПР в 2023 году	3	4	5	4	4	0	1	



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

69

Количество школ, в которых присутствовали общественные наблюдатели	школьный уровень (родители, представители общественности)	1	3	4	3	3	0	1	
	муниципальный уровень (специалисты МОУО, ММС, представители общественности)	0	1	1	1	1	0	0	
Количество обращений от родителей по вопросам ВПР	письменные	0	0	0	0	0	0	0	
	устные	0	0	0	0	0	0	0	
Дата загрузки протоколов в ФИС ОКО (указывается последняя дата загрузки последнего протокола)		18.04.24	19.04.24	19.04.24	19.04.24	19.04.24	0	16.03.24	
Количество публикаций по вопросам ВПР (с указанием ссылок на размещение)		5	5	5	5	5	0	5	https://school6tihvin.eduface.ru/attestation/vpr
Количество мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к объективному отношению образовательных результатов обучающихся		2	2	2	2	2	0	2	Встречи с родителями 4-х, 11 классов, индивидуальная психолого-педагогическая поддержка



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

70

Сравнительный анализ результатов выполнения работ по каждому из предметов ВПР (за 2023 и 2024 год)

Класс	Предмет	Успеваемость 2024 год	Успеваемость 2023 год	Сравнение успеваемости с прошлым годом	Качество % 2024 год	Качество % 2023 год	Сравнение качества с прошлым годом	Причины выявленного снижения успеваемости и качества	Пути решения
4	Русский язык	97	100	стабильно	67	68	стабильно	Результаты достаточно стабильны по всем предметам	
	Математика	97	100	стабильно	76	71	выше		
	Окружающий мир	100	100	стабильно	80	82	стабильно		
5	Русский язык	100	97	выше	59	49	выше		
	Математика	97	100	ниже	51	72	ниже	Учителями математики, работающими в 6о и 6м классе недостаточно организована работа по подготовке к ВПР.	Руководителю ПК математике взять на индивидуальный контроль по вопросам подготовки к ВПР работу учителей математики 5г и 5м классов
	История	100	100	стабильно	75	65	выше		
	Биология	100	100	стабильно	65	65	стабильно		
6	Русский язык	93	96	ниже	45	40	выше	На параллели 7 классов имеется очень слабый класс 7ю с крайне низким качеством знаний по предметам: математика,	
	Математика	99	99	стабильно	43	54	ниже		
	История	100	100	стабильно	49	86	ниже		



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

71

	Биология	100	100	стабильно	75	60	выше	русский язык, физика, география, история.	составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющих пробелы в знаниях, низкую мотивацию к обучению.
	География	100	100	стабильно	64	75	ниже		
	Обществознание	100	100	стабильно	77	69	выше		
7	Русский язык	94	99	ниже	56	45	выше	На параллели 8 классов имеется очень слабый класс 8 м с крайне низким качеством знаний по предметам: русский язык, физика, история, английский язык.	Повышать эффективность работы с обучающимися «группы риска» через внедрение «Дней успеха», составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющих пробелы в знаниях, низкую мотивацию к обучению.
	Математика	97	96	выше	49	49	стабильно		
	История	100	100	стабильно	62	63	ниже		
	Обществознание	100	100	стабильно	78	65	выше		
	География	100	99	выше	67	66	выше		
	Биология	100	100	стабильно	93	61	выше		
	Физика	100	100	стабильно	25	46	ниже		
	Английский язык	67	93	ниже	46	50	ниже		
8	Русский язык	98	92	выше	40	48	ниже	Учителями математики, русского языка, физики, истории работающих в 9 классах недостаточно организована работа по подготовке к ВПР.	Руководителям ПК математики, гуманитарного цикла взять на индивидуальный контроль по вопросам под-
	Математика	94	99	ниже	38	62	ниже		
	История	100	100	стабильно	38	59	ниже		



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

72

	Общество-знание	100	100	стабильно	60	58	выше		готовки к ВПР работу учителей математики и русского языка 9 классов
	География	100	100	стабильно	56	38	выше		
	Биология	100	100	стабильно	93	54	выше		
	Физика	100	100	стабильно	20	32	ниже		
	Химия	100	-	-	96	-	-		
11	История	100	100	стабильно	100	100	стабильно		
	Химия	100	100	стабильно	100	100	стабильно		
	Биология	100	100	стабильно	100	100	стабильно		

Анализ результатов ВПР 2024 с учетом показателей качества образования Рособнадзора

Функциональная грамотность

Задания, направленные на формирование функциональной грамотности, включены в задания ВПР во всех классах. Уровень сформированности функциональной грамотности на уровне начального общего и основного общего образования можно проанализировать.

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2024)
Математика	4	9.1
Математика	4	9.2
Математика	8	16.1
Математика	8	16.2

Математика 4 класс



9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	52.86	55.88	72.00
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	42.47	41.40	44.00

Показатели выполнения заданий по школе: 72.00 и 44.00 выше показателей по Ленинградской области и Тихвинскому району.

Математика 8 класс

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	66.02	69.69	84.85
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	44.40	54.36	54.55

Показатели выполнения заданий по школе: 84.85 и 54.55 выше показателей по Ленинградской области и Тихвинскому району.

Естественно-научная грамотность (было исключено 1 задание: № 8.2 по биологии 8 класс)

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2024)
География	6	3.3
География	7	7.1
География	7	7.2
Химия	8	5.1
Химия	8	5.2

География 6 класс

3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	70.62	72.91	86.36
---	-------	-------	-------



логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач			
---	--	--	--

География 7 класс

Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	85.71	86.45	100.00
Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	74.40	77.83	94.44

Показатели выполнения заданий по школе: 86.62, 10.00 и 94.44 выше показателей по Ленинградской области и Тихвинскому району.

Химия 8 класс

Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	47.97	42.01	82.61
Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	30.78	27.40	78.26



Показатели выполнения заданий по школе: 82.61 и 78.26 выше показателей по Ленинградской области и Тихвинскому району.

Читательская грамотность (были исключены 2 задания: № 8 по обществознанию за 8 класс и № 3.2 по обществознанию за 7 класс)

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2024)
Русский язык	4	8
Русский язык	6	11
Русский язык	7	11.1
Русский язык	7	11.2
Русский язык	8	8

Русский язык 4 класс

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	68.51	73.39	62.33
--	-------	-------	-------

Показатели выполнения заданий по школе: 62.33 ниже показателей по Ленинградской области и Тихвинскому району. Имеется проблема.

Русский язык 7 класс

Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	60.19	65.19	63.56
Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	46.79	53.10	59.89



Показатели выполнения заданий по школе: 63.56 и 59.89 выше показателей по Ленинградской области и Тихвинскому району.
Из данных таблицы видно, что средний процент правильных ответов в большинстве заданий в разрезе когнитивных процессов у учащихся МОУ СОШ №6 выше районного и областного.

Результат тестирования 8 классов в 2024 году:

Результаты по выполнению диагностической работы по функциональной грамотности

ОУ	Общий балл (% от максимального балла)	Результат по отдельным областям ФГ (% от максимального балла)						Процент учащихся достигших базового уровня ФГ
		ГК	ЕГ	КМ	МГ	ФГ	ЧГ	
МОУ СОШ №6	61,97	45	63	43	82	60	58	100
Регион	45,21	31	47	34	57	40	46	81,1

Средний результат по основным сферам функциональной грамотности

МОУ СОШ №6	Тихвинский район	Ленинградская область
Читательская грамотность		
541	506	486
Математическая грамотность		
596	538	523
Естественно-научная грамотность		
563	503	495

Средний результат по инновационным сферам функциональной грамотности

МОУ СОШ №6	Тихвинский район	Ленинградская область
Финансовая грамотность		
597	510	411



Глобальная грамотность		
445	420	411
Креативная грамотность		
530	514	503

Из данных таблицы видно, что результаты степени сформированности функциональной грамотности учащихся 8х классов МОУ СОШ №6 выше, чем в Тихвинском районе и Ленинградской области. Уровень сформированности функциональной грамотности по всем сферам средний в пределах 420 – 610 баллов.

Однако, анализируя **личные результаты мониторинга** обучающихся, следует отметить, что по уровням достижения ФГ учащиеся имеют в основном средний и повышенный уровень, высокого уровня достигают единицы.

Анализ диагностических работ по функциональной грамотности показывает, что наиболее проблемными направлениями функциональной грамотности является читательская грамотность и креативная грамотность.

Таким образом, можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 4-9-х классов в МОУ СОШ № 6 развита на базовом (среднем) уровне, необходимо продолжить целенаправленную работу на повышение уровня сформированности функциональной грамотности.

Необходимо:

1. Проанализировать результаты исследований и провести поэлементный анализ уровня результатов сформированности ФГ по всем областям и каждому учащемуся, установить дефициты в овладении функциональных навыков как для каждого обучающегося, так и для классов в целом. Необходимо внести изменения в тематическое планирование по предметам в связи с результатами оценки ФГ.
2. Руководителям ПК на заседаниях необходимо рассмотреть и произвести детальный анализ результатов исследования, выявить проблемы, оказать методическую помощь учителям учителям-предметникам, по конкретным областям ФГ показавшим низкие результаты.
3. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания всех предметов.
4. Добиться включения в уроки по всем предметам заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач.
5. Продолжить совершенствовать преподавание по рабочим программам курсов внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» для учащихся 5-8 классов.
6. Оптимизировать организацию коллективной проектной деятельности.

Анализ результатов мониторинга

Основным источником статистической и аналитической информации выступают результаты работ участников ВПР, которые размещаются в личном кабинете информационного портала Всероссийских проверочных работ.



Согласно полученным результатам ВПР –2024 большая часть обучающихся (98%) подтвердили оценку за 2 триместр 2023 – 2024 учебного года, разрыв по всем предметам не более 15 %.

Анализ результатов ВПР 2024 года в 4-9 классах по учебным предметам в разрезе МОУ «СОШ №6» показал наличие дефицита в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому проводились ВПР, также выявлен ряд проблем в освоении обучающимися содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать на вопросы согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблиц, графиков;
- умения применять полученные знания на практике.

В основном произошло понижение отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой по предмету по итогам года.

1. Низкий уровень сравнения годовых отметок и результатов ВПР, особенно в 5,8,9 классах, т.к. учащиеся не подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год, что говорит о не объективном оценивании учителей.
2. Снижение успеваемости и качества знаний на допустимом уровне по русскому языку и математике в 4-х классах, 6 классах; по физике и английскому языку в 7 классах.
3. Значительное снижение успеваемости зафиксировано на критическом уровне по математике в 5 классе; математике, истории, физике, 7 класс; русскому языку, математике, истории, физике в 8 классе.
4. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом (2021, 2022гг) показал повышение качества знаний по русскому языку в 5-ом классе, по истории в 6 классе, по биологии в 7 классе; по обществознанию и географии в 8 классе; волнообразное качество знаний по русскому языку в 6 классе, по математике в 7 классе; по истории в 7 классе; по математике и русскому языку в 8 классе; стабильная успеваемость учащихся по физике в 8 классе; понижение качества знаний по математике 5 класс; по математике 6 класс; русский язык 7 класс, обществознание 7 класс, географии 7 класс, по истории 8 класс.

Понизили свои результаты по русскому языку - 25 обучающихся, по математике – 14 обучающихся, по английскому языку 8 обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2023 – 2024 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Низкое качество полученных знаний и умений обучающихся в 2023 – 2024 учебном году.



- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться, безразличие.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку:

умение проводить все виды разборов, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами (1,2,3,4); анализом текстов. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Даны рекомендации учителям:

- усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок - графических, орфографических;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

Математика

По итогам работы ВПР выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения:

- находить часть числа и число по его части;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах;



сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Даны рекомендации учителям:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках,
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
- совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений.
- вести в работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Биология

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы знания и умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития;
- умение применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений.

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;



- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Даны рекомендации учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Мероприятия, направленные на повышение качества образовательных результатов, обеспечение объективности ВПР в 2025 году.

Мероприятие	Участники ОП	Результат	Управленческие решения
Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования	Администрация ОУ Учителя	Знание методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования	Рассмотреть анализ результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ за 2023-2024 учебный год на совещании при директоре, на педагогическом совете, заседаниях ПК.



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

82

Привлечение независимых наблюдателей за проведением всех этапов оценочных процедур из числа представителей общественных организаций и (или) родительской общественности, продолжение практики их обучения (консультирования). Организация перекрестного общественного наблюдения при проведении ВПР в разных классах	Администрация ОУ Родители Представители общественности	Повышение объективности образовательных результатов. Отмечен допустимый уровень несоответствия до 15% по всем ВПР.	Организовать общественное наблюдение за проведением РДР, школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, при проведении ВПР, ОГЭ. Обеспечить соблюдение всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочных процедур.
Организация проверки работ учащихся – участников ВПР по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением единых подходов к оцениванию. Проведение инструктивных совещаний с членами школьных предметных комиссий по критериальному оцениванию работ участников оценочных процедур	Администрация ОУ Учителя	Повышение квалификации в 2024 году ФГБУ «ФИОКО» учителей – 4 человек «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 человека» 36 часов. Знакомство с демонстрационными материалами, размещёнными на сайте ФИОКО Отмечен допустимый уровень несоответствия до 15% по всем ВПР.	Обеспечить соблюдение единого подхода к оцениванию работ учащихся.
Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах, проводимых АОУ ДПО «ЛОИРО», по организации подготовки и проведения оценочных процедур, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	Администрация ОУ Учителя	Участие в серии вебинаров «О подходах к оцениванию ВПР по разным предметам» - 27 человек	Создать условия для повышения компетентности педагогических работников по вопросам организации и проведения оценочных процедур, оценивания образовательных результатов обучающихся
Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования с целью повышения эффективности выполнения педагогическими работниками трудовой функции по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей:			



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

83

включение в план внутреннего мониторинга качества образования ОУ на 2023 – 2024 учебный год направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования, сопоставление результатов внешних и внутренних оценочных процедур	Администрация ОУ	Совершенствование методов, позволяющих обеспечить повышение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Отмечено соответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур	Провести мониторинговые исследования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) по направлениям: - оценка условий реализации образовательных программ; - оценка результатов реализации образовательных программ
– принятие прозрачных критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания (устных и письменных ответов), обеспечивающих непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся (или внесение изменений в ранее принятые критерии)	Администрация ОУ Кл. руководители Учителя-предметники	Имеются актуальные: Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся <i>(утверждено № 30 от 30.08.2024)</i> Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов <i>(утверждено № 30 от 30.08.2023)</i> Положение о средневзвешенной системе оценки знаний <i>(№ 30 от 30.08.2024)</i>	Обеспечить проведение внутришкольного текущего и итогового оценивания в строгом соответствии с локальными актами ОУ.
– организация участия в независимых оценочных процедурах по инициативе ОУ и обеспечение объективности их результатов	Администрация ОУ Учителя Обучающиеся	Участие в проектах «Кенгуру выпускникам», «Арифметические игры», «Русский медвежонок» (охват 38%) Корректировка образовательной деятельности.	Выявить на основе сопоставительного анализа уровень освоения обучающимися образовательных программ, соответствие полученных знаний требованиям ФГОС и скорректировать образовательную деятельность через решение типовых образовательных задач на уроках русского языка и математики.
– проведение педагогическими работниками и школьными методическими	Руководители ПК и ГК	На заседаниях ПК рассмотрены:	Повышение эффективности использования результатов оценочных процедур педагогами школы для проблемно-



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

84

объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур		- Анализ ВПР за 2023-2024 учебный год (осенний период), за 2023-2024 учебный год. - Анализ результатов РДР в 9,11 классах. Наличие индивидуальных КТП (планов) педагогов, персонализированных для каждой группы учащихся.	ориентированного анализа и на его основе планирования персонализированной образовательной деятельности
Включение в отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации вопросов использования результатов оценочных процедур, сопоставление результатов внешних и внутренних оценочных процедур	Администрация ОУ Руководители ПК и ГК	В самоанализе работы школы отражены результаты оценочных процедур (ВПР, ГИА-9, ГИА-11) Соблюдение принципа открытости деятельности образовательных организаций.	Привлечение общественности к проблемам качества образования через публикацию обобщенных результатов всех внешних оценочных процедур.
Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:			
- проведение разъяснительной работы с педагогическими работниками общеобразовательной организации по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов	Администрация ОУ	Рассмотрены вопросы на оперативных совещаниях и заседаниях ПК Отсутствие обоснованных жалоб по вопросам объективности оценивания со стороны участников ОП.	Формирование у педагогических работников позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов через организацию общественного обсуждения на уровне ОУ
- составление и реализация планов (программ) помощи педагогическим работникам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	Администрация ОУ Учителя	Учителями разработаны и реализуются планы по самообразованию. Функционировали 5 наставнических групп педагогов.	Создать условия для преодоления профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся через технологию наставничества и организацию самообразования.



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

85

- проведение родительских собраний по вопросам проведения ВПР, других внешних оценочных процедур, (цели и порядок проведения оценочных процедур, использования их результатов)	Администрация ОУ Кл. руководители Педагог-психолог	Родительские собрания по вопросам проведения ВПР, других внешних оценочных процедур проводятся в соответствии с графиком. Отсутствие обоснованных жалоб по вопросам проведения оценочных процедур со стороны участников ОП.	Снятие напряженности в отношении проведения оценочных процедур. Формирование у родителей(законных представителей) позитивного отношения к объективной оценке через организацию общественного обсуждения на уровне ОУ образовательных результатов
- информирование обучающихся о целях проведения ВПР, других внешних оценочных процедур, использования их результатов	Администрация ОУ Кл. руководители	Классные часы - Индивидуальное консультирование проводятся в соответствии с графиком Отсутствие обоснованных жалоб по вопросам проведения оценочных процедур со стороны участников ОП.	Снятие напряженности и нивелирование стрессовых ситуаций при проведении оценочных процедур через организацию работы психолога, социального педагога, классных руководителей.
- размещение на сайте общеобразовательной организации информации по вопросам проведения внешних оценочных процедур (цели, порядок, графики проведения, результаты)	Администрация ОУ	На сайте школы имеются странички «ГИА-9», «ГИА-11» «ВПР» и др. которые систематически пополняются актуальной информацией	Обеспечить своевременное информирование общественности о целях и порядке проведения оценочных процедур посредством сайта ОУ.
<u>Мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогических работников</u>			
Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по профилю педагогической деятельности	Администрация ОУ Руководители ПК и ГК	По результатам диагностики профессиональных затруднений педагогическими работниками (30%) составлены и реализуются планы самообразования.	Выявление профессиональных затруднений педагогов, формирование индивидуальных образовательных маршрутов по преодолению профессиональных затруднений, повышению уровня профессиональной компетентности
Разработка планов-графиков непрерывного повышения квалификации педагогов	Администрация ОУ	Разработан план-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников по актуальным вопросам	Повышение уровня преподавания, профессионального мастерства педагогов



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

86

гических работников по актуальным вопросам преподавания учебных предметов как составляющей основной образовательной программы		преподавания учебных предметов.	гогов при организации дифференцированной работы с разными группами обучающихся (одаренные, часто болеющие, ОВЗ, низкомотивированные и т.п.)
Участие в мастер-классах и творческих лабораториях, в семинарах, в том числе в режиме web-интерфейса.	Администрация ОУ Руководители ПК и ГК Учителя	Приняли участие в мероприятиях 39 педагогов (64%)	
Организация обучения педагогических работников по выбранным программам повышения квалификации	Администрация ОУ Учителя	Прошли курсы повышения квалификации 20 педагогов (33%)	
Организация консультирования, тьюторства и наставничества	Администрация ОУ Руководители ПК и ГК Учителя	Осуществляется наставничество 5 молодых педагогов	Увеличение количества наставнических групп, сформированных по разным основаниям. Создание на базе ОУ тьюторской группы по актуальным вопросам повышения качества образования
Выявление положительного опыта работы педагогических работников, имеющих стабильно высокие результаты преподавания по учебным предметам и привлечение их к работе педагогическими работниками, имеющими профессиональные затруднения	Администрация ОУ Учителя	Тренинг для учителей математики «Приёмы решения задач повышенного уровня». Тренинг для учителей русского языка и литературы «Приёмы организации повторения сложных тем орфографии и пунктуации» Тренинг для учителей начальной школы «Приёмы смыслового чтения»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, имеющих профессиональные затруднения по учебным предметам через организацию тематических тренингов педагогического мастерства. Тиражирование лучших образовательных практик педагогов ОУ.
Совершенствование методов обучения и воспитания, использование эффектив-	Администрация ОУ	Освоение организации урока с использованием мобильного класса цифровой образовательной платформы «СберКласс»	Создание условий для повышения качества освоения учащимися профиль-



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

87

ных образовательных, в том числе информационных технологий, различных цифровых образовательных ресурсов, цифровых образовательных платформ	Учителя, работающие в классах с углубл. изучением отдельных предметов		ных классов, классов с углубл. изучением отдельных предметов образовательных программ посредством использования мобильных классов и ЦОР
Организация участия педагогических работников в обучении лиц, привлекаемых к проведению итогового сочинения (изложения) в 11 классе, итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, в том числе в качестве экспертов	Администрация ОУ Учителя рус. языка и литературы	Прошли обучение - 2 педагога (учителя русского языка и литературы)	Повышение уровня объективности образовательных результатов Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
Обеспечение участия педагогических работников в качестве экспертов в работе региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации, предметных жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и других мероприятий. Трансляция опыта на заседаниях школьных методических объединений	Администрация ОУ Учителя-эксперты	- Участие педагогических работников в качестве экспертов в работерегиональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации. - 16 учителей школы стали членами предметных жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	
Организация обучающих мероприятий, тренингов для лиц, привлекаемых к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	Администрация ОУ Учителя	- Организовано обучение по графику	Повышение качества подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
<u>Мероприятия с обучающимися</u>			



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

88

Осуществление учета и контроля посещаемости учащимися учебных занятий с целью минимизации немотивированных пропусков учебных занятий	Администрация ОУ Учителя-предметники Соц. Педагог Кл. руководители	- Ежедневный мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий; - Еженедельный отчет классных руководителей по установленной форме - Индивидуальная работа с учащимися, систематически пропускающими учебные занятия и их родителями (приглашение на Совет профилактики, совещание при директоре, посещение семей на дому)	Обеспечить качественное освоение образовательных программ всеми обучающимися.
Организация и проведение внутришкольного мониторинга качества образования (в каждом классе по всем предметам учебного плана).	Администрация ОУ Учителя-предметники	- Распоряжения и справки по итогам контроля за уровнем обученности и уровнем преподавания в 1, 5, выпускных и профильных классах (в течение года) - Проведение мониторинга уровня сформированности УУД, учет часов внеурочной деятельности	
Разработка и реализация планов индивидуальной работы с учащимися группы риска (или имеющими низкую мотивацию к обучению) на основе результатов диагностических контрольных работ, тестирования и др. оценочных процедур	Администрация ОУ Учителя-предметники	Учителями-предметниками разработаны индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях, проект-прогнозы; - Организовано индивидуальное и групповое консультирование - Работа с родителями учащихся группы риска - Осуществление контроля за успеваемостью и поведением детей группы риска со стороны классных руководителей, социального педагога -Оказание помощи специалистами ПМПК	- Повышение эффективности работы с обучающимися «группы риска»
Организация сопровождения учащихся, мотивированных на высокий результат	Администрация ОУ	Организовано индивидуальное и групповое консультирование в течение года.	Поддержка высокомотивированных



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

89

прохождения государственной итоговой аттестации (потенциальных «высокобалльников»)	Обучающиеся 9-11 кл. Учителя-предметники Педагог-психолог	Обучение по индивидуальным учебным планам.	учащихся,удовлетворение их образовательных потребностей
Организация работы классов сповышенным уровнем образования (классы с углубленным изучением отдельных предметов, классы профильной направленности, профильного обучения)		Реализуются программы курсов внеурочной деятельности, кружков В старшей школе – индивидуальные учебные планы	Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и запросовродителей (законных представителей)
Участие учащихся, проявляющих интерес в интеллектуальной сфере деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы, марафоны),во внешкольных мероприятиях согласно плану работы КО	Администрация ОУ Обучающиеся 1-11 кл. Учителя-предметники	Ведется мониторинг внеучебных достижений. Отмечен рост показателей.	Выявление, развитие и поддержка талантливых детей, обеспечение количественного и качественного роста.
Организация участия (очное, заочное, дистанционное) учащихся в различных муниципальных, региональных, всероссийских, международных интеллектуальных мероприятиях			
Организация психолого- педагогического сопровождения детей,испытывающих трудности в освоении образовательных программ;проведение консультаций для учащихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации	Администрация ОУ Обучающиеся 1-11 кл. Учителя-предметники Педагог-психолог Соц. Педагог	Работа школьного ПМПК с детьми, имеющими затруднения в освоении программ. - Разработка и утверждение АООП для обучающихся с ОВЗ. - Индивидуальное консультирование учащихся и родителей педагогом- психологом, логопедом, социальным педагогом - Проведение классных часов, тренингов	Развитие стрессоустойчивости, повышение положительного эмоционального фона, обучение навыкам саморегуляции, повышение мотивации к обучению



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

90

	Кл. руководители Родители	поповышению стрессоустойчивости в период подготовки к ГИА (9,11 классы)	
Организация работы учащихся с открытым банком заданий государственной итоговой аттестации обучающихся, размещенным на официальном сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»	Администрация ОУ Учителя-предметники Обучающиеся 9-11 кл.	Организована работа по всем предметам ГИА	Создание условий для повышения качества освоения учащимися образовательных программ. Подготовка к государственной итоговой аттестации
Организация работы обучающихся на различных цифровых образовательных платформах, с цифровыми образовательными ресурсами	Администрация ОУ Учителя-предметники, ученики	Организована работа на цифровых образовательных платформах «РЭШ», «Учи.ру», «ЯКласс», «СберКласс», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Решу ВПР», «Фоксфорд»	Повышение эффективности использования цифровых образовательных платформ для оптимизации образовательной деятельности всех участников ОП
<u>Мероприятия с родителями (законными представителями)</u>			
Подготовка и проведение родительских собраний, лекториев, круглых столов и других мероприятий по актуальным вопросам качества образования	Администрация ОУ Соц. Педагог Кл. руководители Родители	Проведение общешкольных родительских собраний в соответствии с графиком	Повышение родительской ответственности в воспитании и обучения детей
Подготовка и проведение родительских собраний по вопросам государственной итоговой аттестации	Администрация ОУ Родители	- Родительское собрание по вопросам ГИА-11 и подготовке к итоговому сочинению (20.09.2024) - Родительское собрание ГИА-11 (19.12.2024) - Родительское собрание в параллели 9-х	Повышение уровня ответственности родителей (законных представителей), ознакомление родителей (законных представителей) порядком проведения ГИА и другими вопросами, касающимися ГИА



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

91

		классов по вопросам ГИА (19.09.2024)	
Проведение работы среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью их просвещения в вопросах детской психологии и педагогики, повышения ответственности в исполнении их родительских обязанностей по воспитанию и обучению своих детей	Администрация ОУ Педагог-психолог Соц. Педагог Кл. руководители Родители	- Приглашение педагога-психолога на родительские собрания - Индивидуальное консультирование родителей - Размещение информации на школьном сайте в разделах «Служба сопровождения», «Родителям»	Повышение уровня просвещения родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей. Получение квалифицированной помощи в вопросах детско-родительских, семейных отношений
Работа с общественностью			
Организация работы официального сайта школы, поддержание информации, размещаемой на сайте, в актуальном состоянии	Администрация ОУ Технический специалист	Публикация актуальных материалов. Соответствие сайта требованиям стандарта. Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности общеобразовательных организаций	Обеспечение открытости результатов образования. Повышение вовлеченности общественности в процессы и процедуры управления системой образования
Организация участия коллегиальных органов общественного управления, общественных организаций в вопросах повышения качества образования	Администрация ОУ Родители Представители общественности	Результаты ГИА, ВПР, PISA и ход подготовки к ним обсуждается на заседаниях Управляющего совета школы и Общешкольного родительского комитета	
Организация общественного наблюдения за проведением всероссийской олимпиады школьников, государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ и др.	Администрация ОУ Родители Представители общественности	Организовано общественное наблюдение за проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, региональных диагностических работ образовательных мероприятий	Обеспечение объективности и прозрачности оценочных процедур.
Подготовка и размещение отчета по са-	Администрация ОУ	Предоставляется согласно нормативным срокам	Обеспечение открытости результатов



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

92

мообследованию образовательной организации в открытом доступе	Технический специалист		образования. Повышение вовлеченности общественности в процессы и процедуры управления системой образования
Представление опыта деятельности ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и др.)	Администрация ОУ Педагоги, Обучающиеся	Осуществляется.	Диссеминация лучших практик
Изучение степени удовлетворённости участников ОП качеством образовательных услуг.	Администрация ОУ Педагоги Родители Обучающиеся	Осуществляется. Стабильная динамика.	Получение объективной информации о качестве оказания образовательных услуг в ходе анкетирования всех участников ОП.

Задачи ОУ по подготовке к ВПР в 2025 году

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2023-2024 учебный год обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете в ноябре 2024 года, повторно на расширенном совещании при директоре в январе 2025 года.

1. Руководителям ПК:

- 1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 18.11.2024.
- 1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 1.3. Разработать методические рекомендации, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 18.11.2024.
- 1.4 ПК учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом 2024- 2025 учебном году.



2. Классным руководителям 5–9-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.05.2024. с целью ориентировки родителей (законных представителей) как для выявления проблемных предметных и общеучебных умений детей, так и для определения дальнейшей образовательной (в т.ч. профессиональной) траектории. Поэтому классным руководителям рекомендуется ознакомиться с анализом работ ВПР 2022, по предметам подготовленным учителем, и по возможности контролировать участие ребенка в дополнительных образовательных мероприятиях по коррекции дефицитных результатов - как в школе, так и в домашних условиях.

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- 3.6. Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
 - включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ВПР по конкретному учебному предмету;
 - включать в состав учебных занятий учебно-практические задания, а также задания на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации.

4. Заместителям директора по УВР в рамках внутреннего контроля качества образования

- 4.1 при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации;
- 4.2 Усилить контроль за качеством преподавания русского языка и математике в 5–8-х классах.

5. Организация учебного процесса



5.1. Учебный план образовательной организации, его структура, характеристика, выполнение

Структура УП

Учебный план состоит из разделов:

- Нормативно – правовые документы, регламентирующие формирование учебного плана
- Организационно-педагогические условия реализации учебного плана
- Особенности учебного плана уровня начального общего образования
- Обязательной части
- Части, формируемой участниками образовательных отношений
- Основных задач реализации предметных областей
- Перечня, трудоёмкости, последовательности и распределения по периодам обучения учебных предметов
- Форм промежуточной аттестации
- УП для учащихся, обучающихся на дому
- Учебного плана внеурочной деятельности

УП 1 классов

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 6».

Учебный план обеспечивает исполнение федеральных государственных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 с изменениями и предусматривает 4 летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов.

Для реализации учебного плана образовательная организация имеет необходимое кадровое, методическое, материально – техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия самоопределения творческих способностей обучающихся.

Особенности учебного плана уровня начального общего образования

Изучение учебных предметов в 1- 4 классах организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации: 1а,1 б, 1в, 1г классы – образовательная линия «Школа России» 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г классы – образовательная линия «Начальная школа XXI века»,



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

95

- ☐ Обучение ведется на русском языке.
- ☐ Обучение ведется по обновленным стандартам с 1.09.2023г.
- ☐ Учебный план состоит из двух частей – обязательной части, которая составляет 80% и части, формируемой участниками образовательного процесса. Количество учебных занятий за четыре учебных года составляет 2989 часов.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: русский язык и литературное чтение (учебные предметы: русский язык/ *обучение письму* и литературное чтение/ *обучение чтению*); родной язык и литературное чтение на родном языке (реализуется модульно в рамках изучения предметов родной язык (русский) и литературное чтение на родном (русском) языке); иностранный язык (учебный предмет: английский язык (2-4 класс); математика и информатика (учебный предмет: математика); обществознание и естествознание (учебный предмет: окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики (учебные модули: основы православной культуры, основы светской этики); искусство (учебные предметы: музыка и изобразительное искусство); физическая культура (учебный предмет: физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей и законных представителей, общеобразовательного учреждения, учредителя общеобразовательного учреждения.

- ✓ 2 часа, из части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов предметов обязательной части.
- ✓ 1 час – использован на спецкурс «Секреты каллиграфии»

	1 классы		Всего	
	сентябрь – октябрь	ноябрь – декабрь	январь - май	
	Кол-во часов в неделю			
Обязательная часть				
Недельная нагрузка / количество часов за год	12/101	16 /128	17 /289	518
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Недельная нагрузка / количество часов за год	3 / 25	4 / 32	4 / 68	125
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-днев- ной учебной неделе	15 /126	20/ 160	21 /357	643



УП 2 – 4 классов

- 3 часа, из части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов предметов обязательной части.
- 1 час (во 2-3 классах) – использован на спецкурс «Решение задач»

	2 классы	3 классы	4 классы	Всего
	Кол-во часов в неделю			
Обязательная часть				
Недельная нагрузка / количество часов за год	19 / 646	19 / 646	19 / 646	2456
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Недельная нагрузка / количество часов за год	4 / 136	4 / 136	4 / 136	533
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 - дневной учебной неделе	23/ 782	23/ 782	23/ 782	2989

Особенности УП 5-9 классов

Учебный план основного общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №6" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №6", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №6" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .



Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

- Русский язык и литература
- Иностранные языки
- Общественно-научные предметы
- Математика и информатика
- Естественнонаучные предметы
- Искусство
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины
- Технология

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, создает оптимальную среду для усвоения основных программ, формирования прочной основы для дальнейшего изучения предмета, данные курсы имеют практическую, метапредметную, познавательную направленность, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

В Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №6" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка

При изучении предметов иностранный язык, информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке



текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №6".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предмет- ная об- ласть	Учебный предмет		Количество часов в неделю																
		5г	5к	5ю	5о	6г	6к	6м	7г	7к	7ю	8м	8г	8к	8о	9г	9к	9о	
Обязательная часть																			
Итого		20.5	20.5	20.5	20.5	21	21	21	22.5	22.5	22.5	23	23	23	23	23	23	23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																			
Итого		8.5	8.5	8.5	8.5	9	9	9	9.5	9.5	9.5	10	10	10	10	10	10	10	
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	29	29	30	30	30	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33	
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год		986	986	986	986	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1122	1122	1122	1122	

Данный вариант учебного плана способствует реализации образовательной программы ФГОС ООО.

	Количество часов в неделе/в учебном периоде					Итого за курс ОШ
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть						
Итого	20,5 / 676,5	21 / 693	22,5 / 742.5	23 / 759	23 / 713	110 / 3584
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Итого	8,5 / 280,5	9 / 297	9,5 / 313,5	10 / 330	10 / 310	47 / 1531
Количество часов за год	29 / 957	30 / 9 90	32 / 1056	33 / 1089	33 / 1023	157 / 5115
Всего за 5 лет обучения – 157 / 5338 часов						

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №6"

Учебные курсы	Количество часов в неделю															
	5г	5к	5м	6г	6к	6ю	7г	7к	7о	7м	8г	8к	8о	9г	9к	9м



ИТОГО не- дельная нагрузка	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
----------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

УП 10 – 11 классы

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Учебный план может составляться в расчете на весь учебный год или иной период



В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.)

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение. В ООП СОО МОУ «СОШ №6» представлен примерный учебный план основного общего образования, на основе которого на каждый учебный год составляется отдельный учебный план, который содержится в Приложении к образовательной программе.

	10 класс	11 класс	Итого
Обязательные учебные предметы и учебные предметы по выбору			
ИТОГО	21 (714)	21 (714)	42 (1428)
Часть формируемая участника ми образовательных отношений			
ИТОГО	13(442)	13(442)	26(884)
ИТОГО	34 (1156)		68/2312

Реализация внеурочной деятельности.

Реализация часов, предусмотренных в образовательной программе для проведения внеурочной деятельности:

Реализация внеурочной деятельности: 1 – 4 классы	Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.
5 – 9 классы	Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.



	Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет школа. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы: - спортивно-оздоровительное; - художественно-эстетическое; - общекультурное; - общеинтеллектуальное; - социальное. Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5- 9 х <u>Задачи:</u> - выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; - оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций; - создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; - формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; - создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; - расширение рамок общения с социумом. - достижение личностных и метапредметных результатов. При организации внеурочной деятельности используются разнообразные <u>формы организации деятельности</u> обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения. - <u>Ожидаемые результаты:</u> развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности; приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни; формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; воспитание уважительного отношения к своему городу, школе; получение школьником опыта самостоятельного социального действия; формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников.
10 – 11 классы	В старшей школе внеурочная деятельность направлена на углубление знаний школьников по выбранным учебным дисциплинам, а также на профильную подготовку.



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

103

	Кроме этого ведутся часы, направленные на расширение кругозора, занятия с психологом. Выделены часы для индивидуальной проектной работы
--	--

Начальная школа

1- 4 классы

№	Направление внеурочной деятельности	Содержание	Формы работы	1а	1б	1в	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в
1.		Регулярные занятия, рекомендуемые для всех															
1.1	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	беседы, ролевые игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1.2	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	Функциональная грамотность	практикум												1	1	1
		Развивающее (громкое) чтение	тренинг	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1.3	занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Азбука профессий	беседы, мастер классы, экскурсии	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
2.		Регулярные занятия, рекомендуемые по выбору (вариативная часть)															
2.1	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)	Решение проектных задач	проект				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Наш край	практикум								1	1	1	1			
		Умники и умницы	кружок									1	1	1	1	1	1
		Индивидуально-групповые развивающие занятия по предметам	консультации	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Игровая коррекция (логика)	тренинг				1	1	1	1	1	1	1	1			
2.2	занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся	Подвижные игры	игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Спортивные игры	кружок									1					1
		Мультстудия	кружок						2								



Внеурочная деятельность 5 классы

№	Направление внеурочной деятельности	Содержание	Формы работы	5г	5к	5м
1.		Регулярные занятия, рекомендуемые для всех				
1.1	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	беседы, ролевые игры	1/34	1/34	1/34
		Наше героическое прошлое	практикум	0,25 / 8,5	0,25 / 8,5	0,25 / 8,5
1.2	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	Функциональная грамотность PIZA: Математическая грамотность PIZA: Финансовая грамотность PIZA: Читательская грамотность PIZA: Естественнонаучная грамотность PIZA: Креативное мышление	практикум	0,25 / 8,5 0,25 / 8,5 0,25 / 8,5 0,25 / 8,5 0,25 / 8,5	0,25 / 8,5 0,25 / 8,5 0,25 / 8,5 0,25 / 8,5 0,25 / 8,5	0,25 / 8,5 0,25 / 8,5 0,25 / 8,5 0,25 / 8,5 0,25 / 8,5
1.3	занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Деловая фирма	встречи, практикум, экскурсии			1/34
		Домоводство	практикум	-	0,5 / 17	-
		Конструирование	практикум	0,5 / 17	-	0,5 / 17
2.	Регулярные занятия, рекомендуемые по выбору (вариативная часть)					
2.1	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)	Работа с текстом	практикум	1/34	1/34	1/34
		Занимательная математика	кружок	1 / 34	1 / 34	1 / 34
		В царстве смекалки	Занятие, подготовка к олимпиаде	1 / 34	-	-
		Занимательная астрономия	Занятие, подготовка к олимпиаде	0,5 / 17	-	-
		Введение в физику	кружок	0,5 / 17	-	-



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

106

		Пиши грамотно (интенсив)	Занятие, подготовка к олимпиаде	-	1 / 34	-
		Разговорный иностранный	практикум	-	1 / 34	-
		Интеллектуальные игры	игра	-	-	1 / 34
		Мой проект	проект	0,5 / 17	0,5 / 17	0,5 / 17
2.2	занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах.	Спортивные игры	игра	1/34	1/34	1/34
		Стрелковая подготовка	кружок	0,5 / 17	-	0,5 / 17
		Строевая подготовка	кружок	0,5 / 17	-	0,5 / 17
		Ритмика	кружок	0,5 / 17	0,5 / 17	-
2.3	занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Агитбригада		-	1 / 34	-
		Волонтерство		-	-	1 / 34
		ИТОГО за неделю (ч)		10	10	10
		ИТОГО за год (ч)		1020		

Внеурочная деятельность 6 классы

№	Направление внеурочной деятельности	Содержание	Формы работы	6г	6ю	6г	
1.		Регулярные занятия, рекомендуемые для всех					
1.1	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	беседы, ролевые игры	1/34	1/34	1/34	



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

107

1.2	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	Функциональная грамотность PIZA: Математическая грамотность PIZA: Финансовая грамотность PIZA: Читательская грамотность PIZA: Естественнонаучная грамотность PIZA: Креативное мышление	практикум	0,25 / 8,5	0,25 / 8,5	0,25 / 8,5	
1.3	занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Конструирование	практикум	-	-	-	
2.	Регулярные занятия, рекомендуемые по выбору (вариативная часть)						
2.1	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)	Работа с текстом	практикум	1/34	1/34	1/34	
		Природа родного края	кружок	1/34	1/34	2/68	
		Наглядная геометрия	практикум	1/34	1/34	1/34	
		Математика на пять	Занятие, подготовка к олимпиаде	1 / 34	-	-	
		Занимательная физика	Занятие, подготовка к олимпиаде	1 / 34	-	-	
		Орфографическая зоркость	Занятие, подготовка к олимпиаде	-	-	1 / 34	



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

108

		Разговорный иностранный	практикум	-	-	1 / 34	
		Мой проект	проект	0,25 / 8,5	0,25 / 8,5	0,25 / 8,5	
2.2	занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах.	Спортивные игры	игра	1/34	1/34	1/34	
		Стрелковая подготовка	кружок	0,5 / 17	0,5 / 17	-	
		Строевая подготовка	кружок	0,5 / 17	0,5 / 17	-	
		Пожарно-прикладной спорт	объединение	-	2/68	-	
		Ритмика	кружок	0,5 / 17	0,5 / 17	0,5 / 17	
2.3	занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Читающая школа	игра	-	-	-	
		ИТОГО за неделю (ч)		10	10	10	
		ИТОГО за год (ч)		1360			

Внеурочная деятельность 7 классы

Направление	Структура	7 к	7 г	7 о
		1 / 34	1 / 34	1 / 34
	Правила удачи	0,5 / 17	0,5 / 17	0,5 / 17



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

109

	Орфографическая зоркость	1 / 34	1 / 34	1 / 34
	Математика вокруг нас (интенсив)	1 / 34	-	-
	Физика для любознательных	0,5/17	-	-
	Теория вероятности и статистики	1 /34	1 /34	1 /34
	Астрономия	0,5/17	-	-
	Программирование		1/34	
Социальное направление	Разговорный иностранный	-	1 / 34	-
	Конструирование	-	-	1,25/51
	Домоводство		0,25/8,25	-
Общекультурное направление	PIZA: Математическая грамотность	0,25/8,25	0,25/8,25	0,25/8,25
	PIZA: Финансовая грамотность	0,25/8,25	0,25/8,25	0,25/8,25
	PIZA: Читательская грамотность	0,25/8,25	0,25/8,25	0,25/8,25
	PIZA: Естественнаучная грамотность	0,25/8,25	0,25/8,25	0,25/8,25
	PIZA: Креативное мышление	0,25/8,25	0,25/8,25	0,25/8,25
	Правоведение	0,25/8,25	-	-
	Разговор о важном	1 /34	1 /34	1 /34
Духовно-нравственное направление	Мой проект. Моя малая Родина	-	1 /34	
Спортивно – оздоровительное направление	Спортивные игры	1 /34	1 /34	1 /34
	Стрелковая подготовка	0,5 /17	-	0,5 /17
	Строевая подготовка	0,5 / 17	-	0,5 / 17
	Пожарно-прикладной спорт	-	-	1/34
Итого		10	10	10

Внеурочная деятельность 8 классы

Направление	Структура	Классы		
		8 к	8 г	8 м
Общеинтеллектуальное	Работа с текстом	1 / 34	1 / 34	1 / 34
	Живая математика	1 / 34	1 / 34	1 / 34
	Черчение	1 / 34	1 / 34	1 / 34
Спортивно - оздоровительное	Стрелковая подготовка	0,5/17	2/68	0,5/17
	Строевая подготовка	0,5/17		0,5/17
	Спортивные игры	1 / 34	1 / 34	1 / 34
	Спортивное многоборье			
Социальное	Зеленые пионеры	1/34	1/34	1/34
	«Эколаборатория»	1/34	1/34	1/34
	Сестринское дело	1/34	0,75/51	1/34
	Конструирование	0,75/51		1/34
	Арт - студия			



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

110

	PIZA: Математическая грамотность	0,25/8,25	0,25/8,25	
	PIZA: Финансовая грамотность	0,25/8,25	0,25/8,25	
	PIZA: Читательская грамотность	0,25/8,25	0,25/8,25	
	PIZA: Естественнонаучная грамотность	0,25/8,25	0,25/8,25	
	PIZA: Креативное мышление	0,25/8,25	0,25/8,25	
Духовно - нравственное	Мой проект. Моя малая Родина			1/34
		10	10	10

Внеурочная деятельность 9 классы

Интеллектуальное направление	Структура	Классы		
		9 а	9 с	9 ю
	Математика после уроков	1 / 32	1 / 32	1 / 32
	Математическая зоркость	1 / 32	1 / 32	1 / 32
	Орфографическая зоркость	1 / 32	1 / 32	1 / 32
	За страницами учебника биологии	-	1 / 32	1 / 32
	За страницами учебника химии	-	1/31	-
	За страницами учебника обществознания	1 / 32	1 / 32	1 / 32
	За страницами учебника географии	-	1 / 32	-
	За страницами учебника иностранного языка	1 / 32	-	1 / 32
	За страницами учебника информатики	-	-	1 / 32
	За страницами учебника физики	1 / 32	-	-
Спортивно-оздоровительное	Стрелковая подготовка	0,5/16	-	0,5/16
	Строевая подготовка	0,5/16	-	-
	Спортивные игры	1 / 32	1 / 32	1 / 32
Общекультурное	Вордскис	1 / 32	1 / 32	-
Социальное	Я и моя будущая профессия	0,5/16	0,5/16	0,5/16
	Конструирование	-	-	0,5/16
Духовно - нравственное	Дебаты	0,5/16	0,5/16	0,5/16
		10	10	10

Реализация часов, предусмотренных в образовательной программе для проведения внеурочной деятельности:

10 класс

Направление	Структура	Формы работы	10
Общеинтеллектуальное	Математика для не любителей	практикум	1 / 32
Общекультурное	Русская словесность	кружок	2 / 64
Духовно-нравственное	Сложные вопросы математики	практикум	2 / 64
	Мировая художественная культура	кружок	1 / 32
	Правовые знания	практикум	1 / 32



	3 D – технологии	практикум	1 / 32
	Индивидуальный проект		2 / 64
Итого часов			10

11 класс

Направление	Структура	Формы работы	11
Общеинтеллектуальное	Математика для не любителей	практикум	1 / 31
Общекультурное	Русская словесность	кружок	2 / 62
Духовно-нравственное	Сложные вопросы математики	практикум	2 / 62
	Мировая художественная культура	кружок	1 / 31
	Правовые знания	практикум	1 / 31
	3 D – технологии	практикум	1 / 31
	Индивидуальный проект		2 / 62
Итого часов			10

Курсы внеурочной деятельности в 10, 11 классах составлены с учетом потребностей учащихся, для углубления и расширения знаний по темам.

Программы внеурочной деятельности способствуют решению вопросов профильной и пред профильной подготовки, решению вопросов профессиональной направленности.

Сведения о выполнении учебного плана.

Учебный план во всех классах скорректирован по количеству часов в пределах недельной нагрузки в связи с приостановлением обучения в период пандемии, выполнен в полном объёме по содержанию.

Учебные предметы	4 класс				9 класс			11 класс		
	кол-во часов по программе	кол-во часов по программе (скорректир.)	выдано	%	кол-во часов по программе (скорректир.)	выдано	%	кол-во часов по программе (скорректир.)	выдано	%
	4 а, б, в классы				9 к, а, м классы			11 класс		
Русский язык	34/15	33/148	148	100	102/98	98	100	34	34	100
Родной язык (русский)	-	-	-		34/32	32	100	34/32	32	100
Литературное чтение	34/85	33/82	82	100						



Литература	-	-	-	-	102/100	100	100	102	102	100
Родная литература (русский)	-	-	-	-	34/32	32	100	34/32	32	100
Иностранный язык	34/68	33/66	66	100	102/98	98	100	102/98	98	100
Математика	34/13	33/132	132	100	234/228	228	100	234/228	228	100
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	34/32	32	100	34/32	32	100
История	-	-	-	-	68/64	64	100	68/64	64	100
Обществознание	-	-	-	-	34/32	32	100	68/64	64	100
География	-	-	-	-	68/64	64	100	34/32	32	100
Окружающий мир	34/68	33/66	66	100	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	68/64	64	100	68/64	64	100
Химия	-	-	-	-	68/64	64	100	34/32	32	100
Биология	-	-	-	-	68/64	64	100	34/32	32	100
Музыка(МХК)	-	-	-	-	34/32	32	100	34/32	32	100
Изобразительное искусство	34/34	33/33	33	100	-	-	-	-	-	-
Основы безопасности и защиты Родины	-		-	-	34/32	32	100	34/32	32	100
Физическая культура	34/102	33/99	99	100	102/100	98	100	102/98	98	100
Технология	34/34	33/33	33	100	-	-	-	-	-	-
ОРКСЭ (основы православия, светская этика)	34/34	33/33	33	100	-	-	-	-	-	-
Практикум по русскому языку	-	-	-	-	34/32	32	100	68	68	100

5.2. Анализ нагрузки обучающихся, воспитанников

Распределение нагрузки по УП 1 - 4 классов

Продолжительность учебного года в начальной школе при **пятидневной учебной неделе** составляет:

1 класс – 33 учебные недели, 15 часов / нед. (сентябрь – октябрь); 20 часов /нед. (ноябрь / декабрь); 21 час / нед. (январь – май); **2 - 4 класс** -33 учебные недели, 23 часа/нед.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, общий объем нагрузки в течение дня составляет:



- для обучающихся 1 классов – 3 урока (сентябрь-октябрь); 4 урока в день (ноябрь-декабрь); один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры (январь – май);
 - для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков
- Объем домашних заданий (по всем предметам в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - классах - 2 ч. По технологии, изобразительному искусству, физической культуре, музыке домашнее задание отсутствует; письменное задание на выходные и каникулярные дни не задается. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - используется «ступенчатый» режим обучения:
- ° в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый ° в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый
 - ° в январе – мае – по 4 урока (один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.
 - дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Распределение нагрузки по УП 5 - 9 классов

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в соответствии с режимом работы ОУ:

5-ти дневной учебной недели в 5–9-х классах.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике, технологии возможно деление классов на две группы при финансовой и кадровой возможности.

Итоговый контроль учебных достижений обучающихся при реализации образовательной программы проводится в форме экзаменов, тестов и дифференцированных зачетов (зачет с оценкой). Экзамены, тесты и дифференцированные зачеты проводятся на русском языке. Тесты по иностранному языку проводятся на английском, французском и немецком языках.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели-5-8 классы, 31 неделю – 9 классы;

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков; - для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность урока – 40 минут.

На 2 уровне обучения (образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов с нормативным сроком освоения 5 лет) установлена пятидневная учебная неделя.

Учебный план МОУ «СОШ № 6» определяет количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося – не менее 5267 часов и не более 6020 часов. Продолжительность выполнения домашних заданий не более: 5 класс- 2,0 ч, 6-8 классы - 2,5 ч, 9 класс – 3,5 ч.

Распределение нагрузки по УП 10 - 11 классов



Часть, формируемая участниками образовательного процесса, создает оптимальную среду для усвоения основных программ, формирования прочной основы для дальнейшего изучения предмета, данные курсы имеют практическую, метапредметную, познавательную направленность, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет - 60 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 40% от общего объёма основной образовательной программы.

Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система, во внеурочной деятельности – индивидуальная, групповая форма работы.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ осуществляется деление класса на 2 группы при наполняемости не менее 25 человек.

Для юношей 10 класса предусмотрены пятидневные учебно-полевые сборы.

Кроме освоения предметов учебного плана, каждому ученику предоставляется право для изучения предметов внеурочной деятельности. В школе в рамках реализации образовательных программ организована разнообразная внеурочная деятельность.

Модель внеурочной деятельности в начальной школе

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи**:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Описание модели



Особенности содержания внеурочной деятельности: часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

С целью реализации **принципа формирования единого образовательного пространства** на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

На организацию внеурочной деятельности отводится:

- в 1-4 классах не более 1320 часов за 4 года обучения.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы кадровые ресурсы: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники.

В школе создана такая инфраструктура полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В 1 классе ученикам предлагается по классам попробовать силы в разных направлениях, со 2, 6 класса начинают складываться группы по интересам. При комплектовании плана учтены интересы учащихся с разным уровнем обучаемости.

Ожидаемые результаты:

Личностные

- готовность и способность к саморазвитию;
- Сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- Сформированность основ гражданской идентичности. Предметные: - получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.



Варианты организации занятий внеурочной деятельностью (внеурочная деятельность не относится к учебной нагрузке и реализуется в формах, отличных от урочной деятельности):

- 1 вариант:** занятия проводятся после 30 минутного перерыва после последнего урока по расписанию
- 2 вариант:** допускается чередование занятий урочной и внеурочной деятельности, если это является целесообразным, не является перегрузкой для учащихся и согласовано с родителями (законными представителями) обучающихся

Модель внеурочной деятельности в основной школе

Внеурочная деятельность осуществляется, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время с целью успешной социализации детей, формирования потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации творческой и познавательной активности обучающихся. участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, организована с учётом интересов и запросов родителей (законных представителей) обучающихся и способствует удовлетворению потребностей, обучающихся 5-9 классов в содержательном досуге.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

В рамках ФГОС основного общего образования направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности в ОУ.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности обучающегося (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах отличных от урочной системы обучения.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника основной школы («портрет выпускника основной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;



- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

На организацию внеурочной деятельности отводится: в 5-9 классах до 1750 часов за пять лет обучения.

В 5 классе ученикам предлагается по классам попробовать силы в разных направлениях, с 6 класса начинают складываться группы по интересам. При комплектовании плана учтены интересы учащихся с разным уровнем обучаемости.

Варианты организации занятий внеурочной деятельностью (внеурочная деятельность не относится к учебной нагрузке и реализуется в формах, отличных от урочной деятельности):

1 вариант: занятия проводятся после 30 минутного перерыва после последнего урока по расписанию

2 вариант: допускается чередование занятий урочной и внеурочной деятельностью, если это является целесообразным и не является перегрузкой для учащихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Модель внеурочной деятельности в старшей школе

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для профилизации, социализации, углубления или расширения знаний старшеклассников

Основные задачи:

- удовлетворение профессиональных запросов;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития выпускника в избранной сфере деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;



- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

Описание модели

Система внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует программы курсов внеурочной деятельности, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме курсов, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы кадровые ресурсы: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники.

В школе создана такая инфраструктура полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого выпускника в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение выпускниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений выпускников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- формирования у выпускников социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной, тендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;



- воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

□ Варианты организации занятий внеурочной деятельностью (внеурочная деятельность не относится к учебной нагрузке и реализуется в формах, отличных от урочной деятельности):

1 вариант: занятия проводятся после 30 минутного перерыва после последнего урока по расписанию

2 вариант: допускается чередование занятий урочной и внеурочной деятельностью если это является целесообразным и не является перегрузкой для учащихся.

Вывод

Нагрузка в течение учебного дня, учебной недели, учебного года распределена равномерно, с учетом физиологических особенностей детей каждого возрастного периода.

В школе составлено нелинейное расписание в котором предусмотрено сочетание основной нагрузки и внеурочной деятельности. Это сделано с целью чередования более сложных (по таблице Селевко) и менее сложных предметов.

5.3. Календарный учебный график

Начало учебного года	02.09.2024 г.		
Окончание учебного года	2 – 8, 10 классы	9 классы, 11	
	26.05.2025	Учебный год завершается в соответствии расписания ГИА	
Продолжительность учебного года	5-8,10 классы	9, 11 классы	
	33 учебные недели	31 учебные недели (с учетом Государственной итоговой аттестации (ГИА))	
	Количество учебных дней – 162		
Режим обучения			
Продолжительность учебных периодов	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 учебных недель / 41 дней
2 четверть	06.11.2024	28.12.2024	8 учебных недель / 40 дней
3 четверть	09.01.2024	23.03.2025	11 учебных недель / 54 дня
4 четверть	01.04.2025	26.05.2025	7 учебных недель /35 дня



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

120

Сроки и продолжительность каникул	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	28.10.2024	05.11.2024	9 дней
зимние	31.12.2024	08.01.2025	9 дней
весенние	22.03.2024	30.03.2025	9 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации	
апрель – май 2024	5-8,10 классы годовая аттестационная работа
Расписание звонков и перемен	

Понедельник

	Время	Перемена	Мероприятия
Поднятие флага РФ	8.00 – 8.10		Исполнение гимна РФ
«Разговор о важном»	8.10 – 8.50	10 минут	
1 урок	9.00 – 9.40	15 минут	
2 урок	9.55 – 10.35	15 минут	
3 урок	10.50 – 11.30	10 минут	
4 урок	11.40 – 12.20	10 минут	
5 урок	12.30 – 13.10	15 минут	
6 урок	13.25 – 14.05	15 минут	
7 урок	14.20 – 15.00	5 минут	

Вторник

	Время	Перемена	Мероприятия
Интеллектуальная минутка	8.00 – 8.10		Чтение
1 урок	8.10 – 8.50	15 минут	
2 урок	9.05 – 9.45	15 минут	
3 урок	10.00 – 10.40	20 минут	Динамическая перемена
4 урок	11.00 – 11.40	10 минут	



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

121

5 урок	11.50 – 12.30	15 минут	
6 урок	12.45 – 13.25	10 минут	
7 урок	13.35 – 14.15	10 минут	
8 урок	14.25 – 15.05	5 минут	
9 урок	15.10 – 15.50		Часы УСПЕХА – точные науки

Среда

	Время	Перемена	Мероприятия
Интеллектуальная минутка	8.00 – 8.10		Таблицы Шульте
1 урок	8.10 – 8.50	15 минут	
2 урок	9.05 – 9.45	15 минут	
3 урок	10.00 – 10.40	20 минут	Пер. открытий
4 урок	11.00 – 11.40	10 минут	
5 урок	11.50 – 12.30	15 минут	
6 урок	12.45 – 13.25	10 минут	
7 урок	13.35 – 14.15	10 минут	
8 урок	14.25 – 15.05	5 минут	
9 урок	15.10 – 15.50		Часы УСПЕХА – гуманитарные науки

Четверг

	Время	Перемена	Мероприятия
Интеллектуальная минутка	8.00 – 8.10		Чтение
1 урок	8.10 – 8.50	15 минут	
2 урок	9.05 – 9.45	15 минут	
3 урок	10.00 – 10.40	20 минут	Музыкально–просветительская перемена
4 урок	11.00 – 11.40	10 минут	
5 урок	11.50 – 12.30	15 минут	
6 урок	12.45 – 13.25	10 минут	
7 урок	13.35 – 14.15	10 минут	



8 урок	14.25 – 15.05	5 минут	
9 урок	15.10 – 15.50		Часы УСПЕХА – естественные науки

Пятница

	Время	Перемена	Мероприятия
Интеллектуальная минутка	8.00 – 8.10		Дыхательная гимнастика, скороговорки
1 урок	8.10 – 8.50	15 минут	
2 урок	9.05 – 9.45	15 минут	
3 урок	10.00 – 10.40	10 минут	
4 урок	10.50 – 11.30	10 минут	
5 урок	11.40 – 12.30	15 минут	Классный час
6 урок	12.45 – 13.25	10 минут	
7 урок	13.35 – 14.15	10 минут	
8 урок	14.25 – 15.05	5 минут	
9 урок	15.10 – 15.50		

Вывод

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный график школы составлен с учетом всех нормативных требований.

5.4. Расписание образовательной деятельности

Расписание занятий составлено с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков



- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком определен перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 настоящих санитарных правил).

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов на 2 - 4-м уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность урока не превышает 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут, большая перемена (3-го урока) - 20 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

5.5. Режим занятий обучающихся

Показатели	Значения показателей		
	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
1. Максимальное количество учебных занятий в первой половине дня	- для обучающихся 1 классов – 4 урока, один раз в неделю не более 5 уроков, засчет урока физической культуры; - для обучающихся 2 - 4 классов – 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры.	- для обучающихся 5 - 6 классов – 6 уроков; - для обучающихся 7 - 9 классов – 6 (7 урок - физкультура) уроков.	- для обучающихся 10 - 11 классов – 6 (7 урок - физкультура) уроков.



2. Продолжительность учебной недели (количество дней)	5 дней		
3. Продолжительность уроков (в минутах)	1 классы – 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии, 2 - 4 классы – 40 минут	40 минут	40 минут
4. Продолжительность и перечень перерывов между уроками (в минутах)	Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут, после 2 и 3 уроков две большие перемены по 20 минут	Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут, после 2 и 3 уроков две большие перемены по 20 минут	Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут, после 2 и 3 уроков две большие перемены по 20 минут
5. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	3 раза в год	3 раза в год	3 раза в год
6. Начало занятий	8.00	8.00	8.00
7. Формы получения образования, в том числе: надомное, семейное, заочное, экстернат	Надомное – 3уч.	Надомное – 2 уч.	Надомное – 0 уч.

5.6. Способы защиты от перегрузок (сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм, смена характера деятельности), работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья

Расписание составлено с учётом санитарно – эпидемиологических норм	Обязательно в течение учебного дня проводится физическая гимнастика (после 4 урока)	Обязательно в течение дня проводится гимнастика пальчиковая (после 2 урока)
Обязательно в течение дня проводится гимнастика для глаз (после 3 урока)	Во время уроков обязательно проводится физкультминутка	В рамках проведения школьной Спартакиада еженедельно проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья и пропаганду здорового



		образа жизни.
--	--	---------------

В школе разработаны методические рекомендации для педагогов в работе по регулированию нагрузки и снятию напряжения у школьников:

- использование музыки
- использование цветовой гаммы
- использование настольных игр
- использование подвижных игр

5.7. Формы организации детей, способствующие решению оздоровительных задач, основные профилактические мероприятия.

В течение 2023-24 года в школе был реализован проект «Здравей: скажем вместе здоровью: «ЗДра», цель которого реализация в школе комплексной программы по здоровьесбережению, предусматривающей 3 подхода (3D): «Думаем о здоровье» - «Действуем» / «ПроДвигаем».

Думаем о здоровье через информационную работу по популяризации здорового образа жизни. За 2021 год в рамках этого направления было опубликовано 27 тематических постов в школьной группе (польза бега, комплексы упражнения для глаз, витамины, прививки и в чем их польза и т.д.), были организованы 5 консультации со специалистами (диетолог, кардиолог, терапевт, нарколог, гинеколог).

Действуем – формирование сознательного отношения к необходимости укреплять и сохранять здоровье, искать новые эффективные здоровьесберегающие технологии исходя из современных условий жизни. Школа приняла участие в областной акции по ЗОЖ «Сделаем вместе: здоровое мышление». Тематика классных часов был разнообразна. От снятия стресса до гигиены. С осени 2021 года запущен 2 сезон акции «Сделаем вместе: здоровое питание». Ребята снимают ролики о пользе здорового питания, делятся рецептами полезных блюд, организуют витаминные парады.

ПроДвигаем – организация в школе здоровьесберегающих мероприятий. В рамках этого мероприятия ученики, родители, педагоги и друзья школы участвуют в мастер-классах, где делятся своими секретами укрепления здоровья, организуют флешмобы, призывающие к ведению ЗОЖ, проводят динамические и релакс перемены).

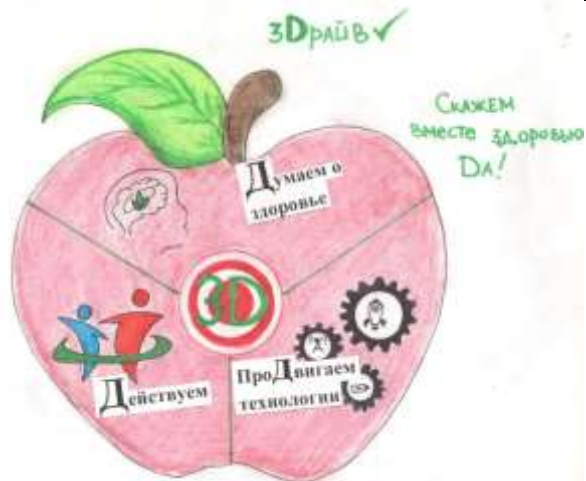


Рис. Черновой вариант логотипа

Пояснение к логотипу:

Яблоко – с одной стороны символизирует здоровое питание, с другой – попадание в цель («Попасть в яблочко»).

Название проекта: Первые две буквы образуют знакомое для всех сочетание 3D.

3D технологии – когда из нескольких изображений путем наложения получается объемное изображение. Ассоциации: «вникнуть в суть», «понять глубину», «максимальный охват». Реализация проекта сразу по 3 направлениям.

Работа с детьми группы риска проводится в системе, различными объединениями: Совет по профилактике правонарушений, годовые команды, заседания малого педагогического совета, предметными кабинетами, родительским комитетом школы, социальным педагогом, управляющим советом, ученическим советом.

- На Совете профилактики (1 раз в месяц) обсуждались проблемы поведения и нарушения Устава школы, правонарушения. Всего за 2023-2024 год было проведено собеседование с 62 учащимися.
- На годовые команды были вызваны 28 учеников с родителями.
- Проведено 30 заседаний малого педагогического совета.
- Проведено 5 совместных собраний: учителя – ученики.

5.8. Оценка мероприятий, программ, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, эффективность их применения

В школе созданы необходимые меры для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

- 1) В условиях ограничений, связанных с перемещением учащихся в школе в период коронавирусной инфекции, классными руководителями были разработаны здоровьесберегающие перемены, учитывающие биологический режим подростка. Такие перемены способствуют повышению работоспособности, снятию напряжения, развивают полушария головного мозга (пальчиковая и зрительная гимнастика), нормализуют кровообращение и насыщение кислородом (дыхательная гимнастика).
- 2) Совместно с волонтерами-медиками Тихвинского медицинского колледжа проводятся здоровьесберегающие акции, мотивационные беседы о важности сохранения и укрепления здоровья.
- 3) Для кадетов-медиков реализуется программа внеурочной деятельности, которую проводит преподаватель Тихвинского медицинского колледжа.



- 4) В учебной деятельности все педагоги применяют здоровьесберегающие принципы обучения (смена умственной и двигательной деятельности, принципа наглядности, который обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм чувственного познания человека, принцип перезагрузки, предусматривающий своевременное снятие напряжения, принцип безопасности на уроках и переменах)
- 5) Регулярное обновление информационных стендов (советы по укреплению здоровья, рекомендации по ОБЖ, наглядные комплексы упражнений)
- 6) В рамках обеспечения здоровьесберегающих технологий реализованы следующие виды мониторинга: мониторинг здоровья и социально-психологический.
- 7) течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по ПАВ, курению, алкоголизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям. Под руководством социального педагога проводились встречи с инспекторами ОПДН, специалистами КДН и ЗП, социальной защиты, медицинскими работниками. Были организованы профилактические и профориентационные экскурсии, рейды, флешмобы, круглые столы, Дни Правовых знаний. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования по правовой тематике. Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование и выездная лаборатория под руководством ПДН и врача нарколога.

5.9. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Дети, имеющие особые образовательные потребности - это не только те, кто страдает от психических и физических нарушений, но также и те, кто их не имеет. Например, когда необходимость в специальном образовании возникает под влиянием каких-либо социокультурных факторов.

Контингент детей, имеющих ООП

	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Дети, которые столкнулись с трудностями в обучении	Дети, живущие в неблагоприятных условиях
Начальная школа	23	16	2
Основная школа	31	18	4
Старшая школа	0	2	0

Особые образовательные потребности – это условия развития ребенка, которому требуются обходные пути, чтобы достичь тех задач развития культуры, которые при обычных условиях выполняются стандартными способами, укоренившимися в современной культуре.

Формы работы:

- Диагностико-мониторинговая. Данную работу проводит школьный психолог.



- Воспитательно-образовательная. Данную работу проводит классный руководитель.
- Социально-педагогическая. Данную работу проводит классный руководитель.
- Индивидуальное консультирование. Данную работу проводят в рамках учебных предметов учителя – предметники.

В школе на параллели 5, 6, 7 классов созданы группа взаимопомощи. Руководят группами учителя. В основном оказывается помощь в усвоении материала, который учащиеся не поняли и им требуется большее время для понимания и усвоения материала.

5.10. Анализ организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучение детей с ОВЗ

В 2023 году в школе в режиме инклюзивного образования обучалось 39 учащихся с ОВЗ. Из них 23 – ученики начальной школы, 16 – ученики основной школы.

В МОУ СОШ №6 разработаны адаптированные основные образовательные программы для следующих категорий обучающихся:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (Варианты 7.1 и 7.2) – 15 учеников;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (Варианты 5.1 и 5.2) – 8 учеников;
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР – 16 учеников.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Данные программы дают возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривают:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;



- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагога-психолога; педагога-логопеда; социального педагога; учителей-предметников.

В школе ведется работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ. Основные направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений.
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;
- социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы

Для детей с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно -урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции, организована логопедическая коррекция для учащихся. Объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов, психолога, логопеда, классного руководителя.

Педагог-психолог проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка. Изучается:

- уровень и динамика развития познавательной сферы;
- уровень и динамика развития эмоционально-волевой сферы;
- психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка;
- уровень адаптации к начальному звену обучения; -мотивация учащихся.

Педагог- учитель выявляет:

- уровень развития общеучебных умений и навыков учащихся (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных).
- учитель физической культуры определяет уровень физического развития детей с ОВЗ;

Педагог-классный руководитель определяет:

- уровень воспитанности;
- уровень участия в делах класса и школы;



-занятость в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Педагог-логопед выявляет детей с нарушением речи.

В целом все мероприятия в рамках реализации АООП с детьми ОВЗ выполнены.

Таким образом, анализируя деятельность по реализации АООП для детей с ОВЗ за истекший период можно сказать, что работа была организована на удовлетворительном уровне: 100% детей с ОВЗ осваивают ООП без задолженности, 100% детей заняты во внеурочной деятельности.

Работа проводится в полном объёме в соответствии с нормативными документами.

По заявлениям родителей оказывается целенаправленная индивидуальная помощь учащимся.

С учениками работают психолог, логопед.

Для родителей по субботам открыт психологический консультационный пункт.

5.11. Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

В 2023 учебном году продолжилось изучение вопросов преемственности между дошкольным детством и начальной школой. На заседании предметного кабинета учителей начальных классов рассмотрены некоторые проблемы преемственности, намечены пути их преодоления: низкий уровень сформированности регулятивной сферы дошкольников, снижение когнитивных умений.

Анализ полученных из детских садов карт индивидуального сопровождения показал уровень подготовки к школе будущих первоклассников:

- высокий уровень – 13%;
- средний уровень – 55%;
- низкий уровень – 32%.

Проведенная специалистами школы психолого-педагогическая диагностика выявила в целом средний уровень обучаемости первоклассников.

С целью знакомства со школой учителями, психологом, логопедом и социальным педагогом для родителей проведена серия консультаций для родителей «Первые дни ребенка в школе», на которых они получили индивидуальные методические рекомендации по вопросам адаптации ребенка.

Учителями 1-х классов Садковой Т.Н., Новожиловой Л.А., Пискаревой Е.В. подготовлены и проведены мастер-классы по развитию регулятивных и когнитивных действий обучающихся.

О положительных результатах работы учителей первых классов свидетельствуют данные психологического наблюдения: 92% учащихся благополучно прошли адаптационный период.

В рамках решения данного вопроса проводим следующую работу:



- Обеспечиваем взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка.
- Обеспечиваем выполнение единства требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования и к достижению новых образовательных результатов.
- Обеспечиваем прохождение курсовой подготовки кадров, которые могут квалифицированно оказать помощь детям.
- Проводим для детей 5 классов учебный курс «Учись учиться», который закреплял умения учиться, учиться самостоятельно: формирование способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
- Проводим профессиональную учёбу по теме «Формирование УУД на уровне начального общего и основного общего образования»
- Проводим заседания круглого стола по теме преемственности:
 - представители учителя начальной школы, специалисты школы;
 - учителя начальной школы, учителя, работающие в 5 классах;
 - учителя, работающие в 9 классах и 10 классах.
- Проводим недели адаптации в послеканикулярный период
- Проводим заседания малых педсоветов с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-х классов
- Проводим совместные заседания МО, в ходе которых педагогами определяются общие цели, использование преемственных образовательных технологий
- Обязательным для учителей 4, 5, 6 классов является взаимопосещения уроков, согласование программ – начальных классов - программы 5-го класса.

5.12. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся

Данная работа проводится в системе, опыт обобщается и используется коллегами.

В школе проводится ряд традиционных мероприятий, направленных на повышение мотивации учащихся:

- интеллектуальный марафон
- предметные недели
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
- турниры знатоков
- интеллектуальные перемены
- каждый учащийся с 4 – по 11 класс защищает свой проект
- выставки лучших работ



- именные выставки портфолио учащихся и т. д.

Каждая неделя в школе спланирована и имеет свою тему. Тема дня отражается на стендах, на экспресс – листах, которые вывешиваются у каждого кабинета. В понедельник, в каждом классе проводится классный час, творческое дело, посвящённое теме недели.

Проведено заседание педагогического совета и мастер - класс по вопросу повышения мотивации и познавательной активности школьников.

Организована работа родителей по данному направлению. Родители дают для детей мастер – классы, проводят встречи и он – лайн встречи, участвуют в семейных олимпиадах.

5.13. Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

5.14. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель: совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании и развитии учащихся.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. Изучение познавательных процессов, универсальных учебных действий и особенностей личности учащихся
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе;
4. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
5. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
6. Оказание психологической помощи учащимся группы риска (дополнительный план).
7. Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
8. Оказание психологической помощи учащимся с ОВЗ (дополнительный план).
9. Изучение особенностей психического развития учащихся, контроль динамики развития и определение максимально- оптимальных средств коррекционной помощи.
10. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки субъекту образовательной среды, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
11. Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
12. Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.



Диагностическая работа. Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире.

№	Название и цель группового исследования	Класс	Кол-во чел.
1	Изучение адаптации	1-е , 5-е	212
2	Социометрическое исследование классов	2-е, 3-е, 4-е, 5-е , 7-е, 8-е, 9-е, 10	558
3	Оценка мотивации: Учебная мотивация Мотивация одобрения Мотивация достижения	1-е, 2-е, 4-е, 5-е, 7-е, 8-е 8-е	404 159 79
4	Оценка интеллектуального развития <i>Оценка познавательной сферы:</i> Восприятие Внимание Память Мышление <i>Оценка уровня интеллекта:</i> <i>Изучение интеллектуальных возможностей:</i>	1-е 1-4 1-4 1-4 6-8 10	108 387 387 387 241 18
5	Изучение личностной сферы: Определение типа темперамента: Идентификация типов акцентуации характера у подростков Оценка уровня тревожности (школьной и личностной) Оценка уровня агрессивности	5-е,8-е,10 9-е, 10 2-е, 4-е, 5-е, 9-е, 11 6-е,7-е	201 96 396 159
6	Оценка детско-родительских отношений.	1-е	108
7	Оценка уровня развития классного коллектива	4-е, 9, 11	184
8	Исследование профессиональных предпочтений учащихся	8, 9,10	175
9	Исследования вредных привычек среди учащихся	7 - 8	159
10	Социально-психологическое обследование учащихся	7-11	272
11	Оценка девиантного и делинквентного поведения	7 - 8	159
№	Название и цель индивидуального исследования	Класс	Кол-во чел.



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

134

1	Исследование эмоционального состояния	2,3,4,5,7,8,9,11	211
2	Оценка интеллектуального развития <i>Оценка познавательной сферы:</i> Восприятие Внимание Память Мышление <i>Оценка уровня интеллекта:</i>	1-4 1-4 1-4 1-4 1-9	81 81 74 105 23
3	Изучение личностной сферы: Определение типа темперамента: Идентификация типов акцентуации характера у подростков Оценка уровня тревожности (школьной и личностной) Оценка уровня агрессивности	5-9 7-10 4-7 7-10	69 54 65 36
4	Оценка детско–родительских отношений.	2-8	64
5	Исследование профессиональных намерений	8-11	48

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие **мониторинги**:

Мониторинг	Охват учащихся
Социально-психологическое обследование учащихся (охват)	98% (267 чел.)

По результатам этой диагностики проводятся индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия:

№	Программа	Кол-во занятий
1	«Коррекционно – развивающие занятия для детей по АООП для детей с ЗПР»	238
2	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.	257
3	Тренинги: «Я могу, я смогу, я умею!», «Учимся справляться со своими проблемами», «Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями», «Умение владеть собой»	28
4	Я и другие	15



5	Коррекционно – развивающая программа по работе с детьми, испытывающими трудности в поведении	28
---	--	----

Консультирование в нашей школе проводится как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).
- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.).
- учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9 и 11 классах, по желанию учащихся).

№	Целевая группа Анализ за 2021-2022 учебный год	Количество				
		консультаций	всего	человек	всего	общее количество
1	Учащиеся 1-4 классов	8	72	5	51	263
2	Учащиеся 5-8 классов	29		21		
3	Учащиеся 9-10 классов	35		25		
4	Учащиеся «группы риска»	9	61	4	39	
5	Учащиеся – опекаемые	12		5		
6	Неблагополучные семьи	6		3		
7	Учащиеся ОВЗ	18		13		
8	Одаренные учащиеся	16		14		
9	Учителя начальных классов	32	62	22	48	
10	Учителя предметники	7		3		
11	Классные руководители	23		23		
12	Родители будущих первоклассников	-	157	-	121	
13	Родители учащихся 1-4 классов	72		54		
14	Родители учащихся 5-8 классов	42		42		
15	Родители учащихся 9-11 классов	41		24		
16	Родители инвалидов	2		1		
17	Администрация	6	6	4	4	



Всего охвачено человек:	
-------------------------	--

Ниже рассмотрим распределение запросов по проблемам в процентном соотношении.

- Проблемы обучения и воспитания - 49%
- Проблемы поведения - 24%
- Проблемы взаимоотношений - 25%
- Проблемы эмоционально-личностной сферы - 37%
- Проблемы межличностных отношений - 33%

Данная работа велась в форме консультации и беседы. Положительная динамика по результатам консультаций наблюдалась у 71% учащихся, остальным была рекомендована диагностика по проблеме обращения.

За отчетный период были подготовлены рекомендации для родителей и обучающихся выпускных классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. На сайте образовательного учреждения размещена статья с рекомендациями для выпускников и их родителей.

Были проведены родительские собрания:

- в 1-х классы - «Советы психолога родителям первоклассников»;
- в 3 классы - «Родитель – педагог: Конфликт или взаимодействие?»
- в 4-х классы - «Советы психолога «Как избежать трудностей при переходе в среднюю школу»;
- в 5-х классы - «Адаптация в средней школе»;
- в 6, 7-х классы - «Возрастные и психологические особенности подростков»;
- в 9-х классы - «ГИА: советы психолога родителям»;
- в 11-х классы - «ЕГЭ без стресса»;
- для будущих 1-х классов рекомендации психолога «В ШКОЛУ – С РАДОСТЬЮ!».

Анализируя работу за прошедший учебный год, можно отметить несколько болевых точек, а именно:

1. Низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе;
2. Реализация программы по работе с одаренными и неуспевающими детьми.
3. Реализация программы работы с детьми ОВЗ, обучающимся по адаптированной программе.

Задачи на будущий учебный год:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;



2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска», «одарённых учащихся» и учащихся с ОВЗ;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
7. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

6. Востребованность выпускников

6.1 Поступления выпускников после завершения образования по основным образовательным программам основного общего образования

Учебный год	Общее число выпускников 9 классов	Перешли в 10-й класс	Перешли в сферу профессионального образования	
			НПО	СПО
2018-2019 уч. год	114	46	-	65
2019-2020 уч. год	104	32	-	72
2020-2021 уч. год	73	20	21	32
2021-22 уч. год	78	28	20	30

6.2 Поступления выпускников после завершения образования по основным образовательным программам среднего общего образования



Учебный год	Общее число выпускников 11 классов	Перешли в сферу профессионального образования			В т.ч. перешли в сферу профессионального образования ЛО		
		НПО	СПО	ВУЗ	НПО	СПО	ВУЗ
2018-2019 уч. год	31	-	4	27	-	2	1
2019-2020 уч. год	29	-	6	22	-	-	3
2020-2021 уч. год	35	-	2	33	-	-	-
2021-2022 уч. год	22	-	-	21	-	-	21

6.3 Анализ трудоустройства и (или) продолжения обучения, уровень социальной адаптации обучающихся и выпускников.

100% выпускников апоступили туда, куда планировали.

Вывод

Выпускники школы успешны. По результатам внутришкольного мониторинга 100% выпускников продолжили получение образования по тем направлениям, которые считали для себя приоритетными.

7. Качество кадрового потенциала

7.1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организация обеспечена кадровыми ресурсами на 100%.

	Показатель	Всего, чел.
1.	Численность постоянных работников из них:	82
2.	Руководящие работники	6
	-из них ведущие педагогическую деятельность	4
3.	Педагогические работники	60
4.	Учителя:	54



	-начальные классы	16
	-русский язык и литература	7
	-история, экономика, право, обществознание	3
	-информатика	2
	-физика	1
	-математика	7
	-химия	2
	-география	0
	-биология	2
	-иностранные языки	7
	-физическая культура	4
	-технология	2
	-музыка	0
	-изобразительное искусство, черчение	0
	-основы безопасности жизнедеятельности	1
5.	Другие педагогические работники:	6
	-учитель-логопед	1
	-социальный педагог	1
	-педагог-психолог	1
	-педагоги дополнительного образования	1
	-педагог-библиотекарь	1
	-советник по воспитанию	1
6.	Учебно-вспомогательный персонал	4
7.	Иной персонал	12
8.	Внешние совместители:	12
	-педагогические работники	9
	-иной персонал	3

Наличие вакансий: нет



7.2. Уровень образования педагогических кадров

Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников(из 59 человек)
Образовательный ценз:		
-высшее	55	92%
-среднее специальное	5	8%



7.3. Уровень квалификации педагогических кадров

Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников(из 59 человек)
Квалификационные категории		
-высшая	30	50%
-первая	16	27%
-соответствие занимаемой должности	9	15%
- молодые специалисты	5	8%





7.4. Наличие курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Категория сотрудника	Количество (чел.)	Место прохождения
Административный персонал	3	АОУ ДПО «ЛОИРО»
	2	ООО «Гуманитарные проекты – XXI век»
Педагогический персонал	7	АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»
	12	АОУ ДПО «ЛОИРО»
	3	АОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
	2	ЧОУ ДПО «Институт ПКПП» СПб

7.5. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников(из 60 человек)
Возрастной ценз:		
-до 25 лет	6	10%
-до 30 лет	6	10%
-до 40 лет	12	20%
-до 50 лет	15	25%
-до 60 лет	14	23%
-старше 60 лет	7	12%
Педагогический стаж		

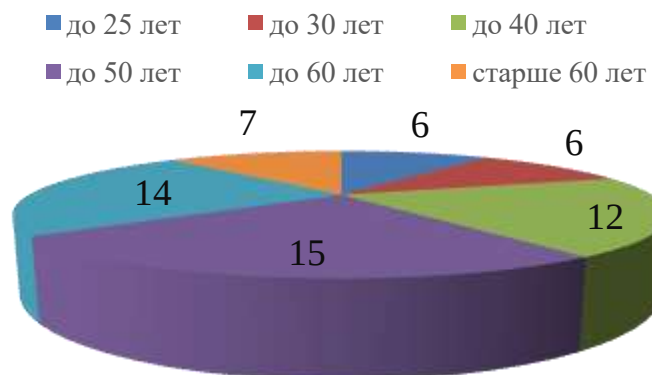


Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

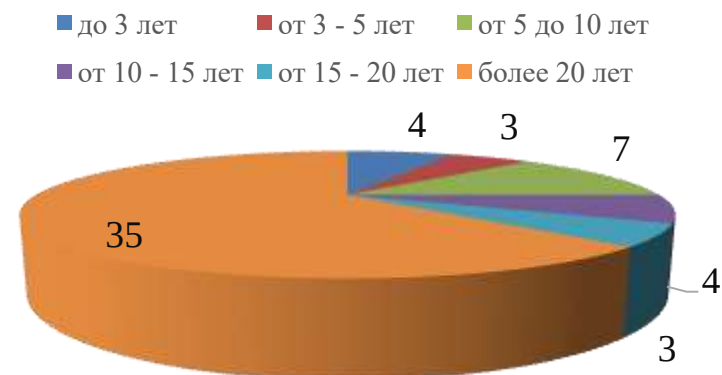
142

-до 3 лет	4	7%
-от 3 до 5 лет	3	5%
-от 5 до 10 лет	7	12%
-от 10 до 15 лет	4	7%
-от 15 до 20 лет	3	5%
-более 20 лет	35	58%
-не имеют пед. стажа	4	7%

Возраст



Педагогический стаж



7.6. Преподаватели, награжденные за отчетный период

Ф.И.О. педагога	Награда
Бабикова Ольга Федоровна	Благодарность Главы администрации Тихвинского района
Зых Наталья Ивановна	Благодарность Главы администрации Тихвинского района
Ваничева Татьяна Евгеньевна	Грамота КО Тихвинского района



Безуглая Ольга Викторовна	Грамота КО Тихвинского района
Еремина Валентина Алексеевна	Грамота КО Тихвинского района
Евстигнеева Наталья Дмитриевна	Почетная грамота Главы администрации Тихвинского района
Суханова Валентина Михайловна	Почетная грамота Главы администрации Тихвинского района
Васильева Людмила Евгеньевна	Почетная грамота МинОбрНауки РФ

7.7. Движение кадров за отчетный период

За отчетный год уволились – 6 человек:

Педагогов – 5 (в связи с выходом на пенсию – 2 человека, в связи с переездом – 1 человек)

Технических работников – 1 человек (1 человека – по здоровью)

За отчетный год принято на работу – 9 человек:

Педагогов – 8 человек

Технических работников – 1 человек

7.8. Процент педагогов, работающих на штатной основе

Процент педагогов, работающих на штатной основе – 87%

В школе работает 9 совместителей – учителей – 3, педагогов дополнительного образования – 6 человек

7.9. Результаты аттестации за отчетный период

За отчетный период аттестовались 6 человек

3 педагога – первая категория; 6 педагогов – высшая категория

7.10. Работа с молодыми специалистами

В МОУ СОШ №6 пришли на работу в 2023 году 3 молодых специалиста: 2 учителя начальной школы, педагог-организатор.

В школе еще работает 12 молодых специалистов: учителя начальной школы, технологии, иностранного языка, педагоги дополнительного образования, учитель ОБЖ, русского языка, физической культуры, математики.

Создана «Школа молодого учителя», имеющая целью оказание им методической помощи в возникающих затруднениях, организацию наставничества и взаимопомощи между молодыми специалистами и опытными учителями для овладения современными требованиями к обучению и воспитанию школьников.

План работы ШМУ составлен с учетом результатов диагностики затруднений и потребностей молодых специалистов, где спланировано:



- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, методической и педагогической литературы;
 - изучение передового педагогического опыта и освоение разнообразных методов, форм и технологий работы с детьми.
- Формы деятельности ШМУ разнообразны: лекции, семинары, взаимопосещение уроков, открытые уроки, творческие отчеты молодых учителей и их наставников, недели молодого специалиста, методические выставки и т.д.

Наставничество молодых специалистов осуществляется в виде работы шефских пар: наставник (опытный учитель) - молодой учитель. в школе работает 10 наставнических пар.

7.11. Творческие достижения педагогов; работа по обобщению и распространению передового опыта

Показатели методической работы

№	Показатели методической работы	2020 год	2021 год
1	Наличие методического совета	+	+
2	Количество методических разработок, подготовленных педагогами	26	32
3	Количество методических разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты)	3	3
4	Участие в семинарах различного уровня (городские, районные, областные, региональные)	10	8
5	Разработка образовательной программы ООО	-	3
6	Разработка рабочих программ по образовательным предметам ООО	1	4
7	Разработка программы развития образовательного учреждения	1	1
8	Разработка рабочих программ по образовательным предметам, учебным курсам, программ надомного обучения.	32	18

Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса:

В школе существует и совершенствуется система методической работы. Каждый учитель школы состоит в нескольких творческих объединениях, которые он выбирает самостоятельно на основании преподаваемого предмета и круга личностных интересов и педагогических запросов.

Каждый предметный кабинет работал в соответствии с выбранной методической темой, которая углубляла вопросы методической темы школы: «Повышение качества образования через использование технологии наставничества»



Методическая тема школы «Повышение качества образования через использование возможностей структурных подразделений органов государственного общественного управления»

В этом учебном году заканчивается время реализации Программы развития школы, поэтому все силы коллектива были направлены на проведение глубокого анализа работы и выявления проблемных участков и точек роста.

Разработан проект новой Программы развития школы «Школа - территория УСПЕХА»

7.12. Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных изданиях

Каждый учитель в рамках реализации методической темы работал над своей темой – проектом, а затем защищал тему на мастер – классах, семинарах, педсоветах.

Данная работа прошла экспертизу специалистов московского института и получила высокую оценку

Сведения о педагогах, победителях конкурсов профессионального мастерства (за 2024 - 2025 год):

Название конкурса	Уровень конкурса	ФИО участника	Результат
Учитель года	муниципальный	Баун Юлия Викторовна	победитель
Учитель года	областной	Баун Юлия Викторовна	финалист
Мы-молодые	муниципальный	Зубова Софья Витальевна	
Педагогический дебют-2024	всероссийский	Проценко Юлия Викторовна	лауреат
Педагогический дебют-2025	всероссийский	Иванцова Софья Витальевна	победитель
Хрустальный Фрегат	всероссийский	Проценко Юлия Викторовна	Гран-при
Педагогические перспективы	областной	Германова Алина Михайловна	победитель
Конкурс методических разработок	муниципальный	Блудова Светлана Игоревна	победитель

8. Учебно – методическое обеспечение

8.1. Система методической работы образовательной организации (ее характеристика).



Формы организации методической работы. Оценка соответствия содержания методической работы задачам, стоящим перед образовательной организацией. Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников. Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс)

Оценка обеспеченности методическими пособиями в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации

Информация о наличии современной информационной базы: средств ИКТ, специальных программных средств, их виды, число мультимедийного и интерактивного оборудования, число оргтехники (принтеров, сканеров)

8.2. Организация работы методического совета (документы, регламентирующие его деятельность (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения)

Работу Методического Совета школы признать удовлетворительной.

Методический совет за прошедший период реализовал в полном объёме задачи, поставленные перед школой и педагогами: по плану проведены все методические дни, профессиональные учёбы.

Под руководством методического совета Предметные кабинеты проводили свою методическую и инновационную работу.

Работа творческих объединений учителей, сама методическая работа школы были направлены на повышение качества образования, поиск форм, методов работы с одарёнными детьми, разработка технологии развития детей с различными проблемами по созданию благоприятной обучающе – развивающей среды.

Под руководством методического совета школа приняла участие в двух инновационных программах: Вектор качества образования (стали лидерами) и «Вектор качества» - стали участниками всероссийского конкурса.

В результате разработан инновационный проект по объединению усилий участников образовательного процесса в рамках повышения качества образования и усиления работы с одаренными детьми.

Одним из направлений работы МС являлось информационное направление. Работали по теме: «Внедрение цифровой образовательной среды МОУ «СОШ№6»

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» школа получила комплект оборудования:

МФУ – 2 шт.

Ноутбук для управленческого персонала – 8 шт.

ПАК Цифровая образовательная среда – 2 комплекта, который включает: Ноутбук учителя – 2 шт

Интерактивный комплекс – 2 шт. Мобильное крепление – 2 шт.

Ноутбук мобильного класса – 36 шт.

Операционная система Windows активирована на всех ПК.



Для реализации проекта «Цифровая образовательная среда» были организованы курсы повышения квалификации для учителей.

Директор школы Иванова Елена Ивановна прошла курсы повышения квалификации, разработанные РАНХиГС. Данные проект представляет комплект дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование условий для эффективного исполнения в субъектах Российской Федерации национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». После изучения курсов и выполнения проектов по каждому модулю получены удостоверения по темам: «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» (36 ч.), «Цифровые технологии для трансформации школы» (72 ч.), Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации (36 ч.).

- Учителя-предметники в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» прошли курсы повышения квалификации ООО «СБЕРК-ЛАСС» по теме «Смешанное обучение: подходы, технологии, инструменты», «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» в системе dpro.edu.ru, Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования.

- Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учеников.

- В своей работе педагоги используют цифровые образовательные ресурсы (описываем применение наиболее популярные):

- Платформу Учи.ру начали применять с проведения дистанционных олимпиад. На сегодня Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учителя имеют возможность разрабатывать авторские домашние задания, с возможностью автоматической проверки домашних работ. На уроках учителя математики, русского языка, английского языка, физики применяют интерактивные материалы, контрольные работы, классные руководители организуют участие обучающихся в олимпиадах, образовательных марафонах. Активность учителя можно узнать из рейтинга в личном кабинете. По результатам участия в мероприятиях отправляют грамоты, сертификаты, благодарности учителям, учащимся, школе.

- В 2020-2021 учебном году школа включена в список школ, в которых проводится апробация учебного модуля «МАТЕМАТИКА» сервиса Яндекс. Учебник, реализуемой в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

- Школа уже имела опыт работы в этой платформе. Яндекс. Учебник – это бесплатный образовательный сервис. Здесь разработаны предметные курсы для начальной школы, некоторые предметы для основной школы. Во время дистанционного обучения учителя начальных классов активно применяли его.

- Учителя активно применяют Дистанционную обучающую систему для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» (<http://reshueg.ru>, sdamgia.ru). Для организации тематического повторения разработан классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним.

- Учителя 11 классов задают тестирования в формате ЕГЭ нынешнего года по одному из предустановленных в системе вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту. Для контроля уровня подготовки система ведет статистику изученных тем и решенных заданий, чтобы следить успеваемостью выпускников учителя- предметники прикрепили учащихся.



- «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. В отличие от вышеперечисленных ресурсов в РЭШ имеются уроки по всем предметам и классам.
- В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом.
- Учащиеся через личный кабинет выполняют упражнения и проверочные задания, а учитель имеет возможность оценить работу. В уроках они даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Учителя помимо вышеперечисленных порталов применяют:
 - информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);
 - учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и многое другое);
 - образовательные комплексы;
 - репетиторы и тренажёры.
- В октябре 2020 г. в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» был проведен конкурс электронных методических разработок среди педагогических работников школы.
- Для индивидуального изучения учебного материала в образовательных порталах, прохождения онлайн-тестов, тренажёров применяют ноутбуки мобильного класса.
- Интерактивная панель используется также во внеурочное время в рамках внеклассной работы, во Всероссийских открытых онлайн-уроках, при проведении семинаров, открытых уроков, олимпиад, семинаров.

Выводы:

Постоянно обновляется информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов.

Не менее 60% работников, привлекаемых к образовательной деятельности, осуществили повышение квалификации на базе организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, с целью повышения их компетенций в области современных технологий электронного обучения.

Учителя на занятиях используют федеральные информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды.

Рекомендации:

Усилить работу с одаренными детьми, принимать активное участие в конкурсах, проводимых в рамках проекта.

Повысить активность использования оборудования ЦОР для административного управления.

Распространить опыта использования ЦОС через проведение семинаров, мастер-классов.

Добиться 100% доли учителей прошедших курсы повышения квалификации работы в цифровой образовательной среде.



8.3. Работа по обобщению и распространению передового опыта

В МОУ СОШ №6 ведется целенаправленная работа по обобщению и распространению передового опыта работы. Одной из форм методической работы является **«Школа передового педагогического опыта»**.

Формы работы школы ППО

- Взаимное посещение уроков.
- Семинары-практикумы
- Мастер –классы.
- Самостоятельная работа педагога в соответствии с планом самообразования и по рекомендации руководителей школы.

Направления работы

- Изучение современных достижений педагогики и психологии обучения
- Вооружение педагога методами педагогических исследований
- Изучение и внедрение передового педагогического опыта
- Практическое овладение приемами и методами обучения и воспитания.

В период 2024-2025 учебного года в школе прошли методические недели учителей русского языка и литературы, истории и обществоведения, иностранного языка, учителей естественнонаучного цикла. Каждый учитель выступил перед своими коллегами и представил свой опыт работы через мастер-класс, открытый урок.

- Фестиваль патриотической работы «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в образовательной деятельности».

- Региональный фестиваль «От творческой инициативы к профессиональному мастерству». Тема выступления: Планирование (Зубова С.В. ноябрь 2024).

Обобщение и распространение опыта

муниципальный уровень:

- семинар для учителей начальных классов «Система работы с одаренными детьми» (Серова М.Л., Суханова В.М., Степанова Н.В., Мураненко Т.В.);

школьный уровень:

- в форме открытых уроков:

Хуртина Л.А., Дамбраускас И.П. математика «Решение задач»;



Девяткина Р.В.,
Безуглая О.В. русский язык «Имя прилагательное в нашей речи»
Мураненко Т.В. родной (русский) язык «Фразеологизмы русского языка»;
Коновалова Л.И. окружающий мир «Что такое дружба»;
Серова М.Л. литературное чтение «Басни Крылова И.А. Мартышка и очки»
Тумаков Д.Ю (6 класс)

в форме мастер-класса: Садкова Т.Н. «Технология развивающего чтения», «Кросс-технология», Девяткина Р.В. «Коллективные формы работы», Новожилова Л.А. «Приемы моделирования вычислительных приемов на уроках математики», Щуринова В.А. «Приемы работы по скорочтению», Еремина В.А. «Преодоление речевых проблем на уроках русского языка», Безуглая О.В. «Развитие творческих способностей»

в форме методических разработок: Мураненко Т.В. «Оценка метапредметных результатов», Комлина С.П. «Лего-технология на уроках в начальной школе», Киреева Е.П. пособие для учеников начальной школы по курсу «Наш край»

Диссимилиация опыта

- Школа – площадка для проведения областного семинара для образовательных учреждений, развивающих Российское движение школьников (апрель), участники семинара – заместители директоров по УВР и педагоги. Тема выступления: Успешный опыт организации и реализации Российского движения школьников в образовательном учреждении.
- Мельникова Т.А. Тема выступления: «Качество образования: из опыта работы с «трудными» детьми», август 2021
- Участие во Всероссийском конкурсе образовательных учреждений на лучшую спортивную и физкультурную работу «Олимпиада начинается в школе», сентябрь 2021
- Районный слет активистов для учащихся и педагогов ОУ Тихвинского района на базе школы № 6. Блудова С.И., куратор Российского движения школьников, ноябрь 2021
- Семинар для ученического самоуправления МОУ «СОШ № 5» и Красавской школы «Активист – активисту» в рамках распространения опыта РДШ – октябрь 2021
- Международный форум «Добровольцы России». Дискуссионная площадка «Обмен успешными практиками вовлечения подростков в добровольческую деятельность». Блудова С.И., куратор Российского движения школьников, декабрь 2021
- Окружное совещание Восточного образовательного округа. Чайкина Е.В., зам. директора по УВР «Сопровождение одаренных, талантливых и высокомотивированных к обучению детей, и молодежи: от интереса к успеху», декабрь 2021.
- 3 выступления на областном годовом семинаре в рамках реализации проекта «Вектор образования»

Завершили работу над проектом «Система государственно - общественного управления как ресурс повышения эффективности работы со способными детьми 4-8 классов». Реализация проекта в 2022 – 2024 гг. Подведение итогов и описание опыта - 2025 год.



В рамках реализации региональной программы "Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами" Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области коллективом МОУ «СОШ № 6» города Тихвина реализуется проект **«Система государственно - общественного управления как ресурс повышения эффективности работы со способными детьми 4-8 классов».**

Цель проекта: создать и апробировать на базе школы модель взаимодействия органов ГОУ (административный уровень, профессионально - педагогический уровень, ученическое самоуправление, общественный уровень) в работе со способными детьми 4-8 классов для повышения их результатов в предметных олимпиадах и конкурсах.

В данный период времени проект находится в стадии активной реализации (основной этап), поэтому проанализировать возможно только промежуточные результаты.

В рамках повышения компетентности и повышения эффективности методической работы педагогами школы разработаны проекты, которые прошли экспертизу в рамках школьного НМС

Методические темы – проекты учителей получили высокую оценку у коллег и опыт был представлен в подшефной Андреевской школе.

		Тема проекта
1	Комлина Софья Павловна	Воспитательная программа классного коллектива – платформа будущего благополучия ребенка
2	Коновалова Лариса Ивановна	Годичная команда начальных классов как ресурс эффективной работы с учащимися, испытывающими затруднения
3	Суханова Валентина Михайловна	Воспитательная программа классного коллектива – платформа будущего благополучия ребенка
4	Мураненко Татьяна Валерьевна	Разработать конспект дистанционного урока по с применением инновационных технологий для сильных учеников.
5	Новожилова Людмила Алексеевна	Годичная команда начальных классов как ресурс эффективной работы с учащимися, испытывающими затруднения
6	Садкова Татьяна Николаевна	Годичная команда начальных классов как ресурс эффективной работы с сильными учащимися
7	Семакова Татьяна Алексеевна	Предметный кабинет «Начальная школа» как ресурс эффективной работы с учащимися, испытывающими учебные затруднения
8	Серова Мария Леонидовна	Разработать конспект дистанционного урока с применением инновационных технологий для учеников, испытывающих затруднения
9	Степанова Наталья Викторовна	Предметный кабинет «Начальная школа» как ресурс подготовки способных школьников к олимпиадам и конкурсам
10	Мартынова Ольга Викторовна	Скорочтение - залог успешного развития ребенка



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

152

11	Щуринова Валентина Александровна	Анализ социализации и успешности способных учащихся в школе и в жизни
12	Безуглая Ольга Викторовна	Классное руководство. Критерии успешной работы
13	Дамбраускас Ирина Петровна	Сельская школа как ресурс развития способностей учащихся, ресурс повышения мотивации школьников
14	Девяткина Римма Викторовна	Анализ родительского ресурса. Возможность участия родителей в развитии способностей обучающихся
15	Еремина Валентина Алексеевна	Классное руководство. Критерии успешной работы
16	Васильева Людмила Евгеньевна	Воспитательная программа классного коллектива – платформа будущего благополучия ребенка
17	Евстигнеева Наталья Дмитриевна	Годичная команда 5-8 классов как ресурс эффективной работы с сильными учащимися
18	Наварова Марина Александровна	Предметный кабинет «Гуманитарного цикла» как ресурс подготовки способных школьников к олимпиадам и конкурсам
19	Париевская Елена Николаевна	Скоротчение – залог успешного развития ребенка 7-8 классы
20	Иванова Татьяна Александровна	Скоротчение – залог успешного развития ребенка 10 -11 классы
21	Гасникова Татьяна Витальевна	Скоротчение – залог успешного развития ребенка 9 классы
22	Михайлова Любовь Сергеевна	Скоротчение – залог успешного развития ребенка 5-6 классы
23	Левашова Наталья Николаевна	Корпоративное обучение по применению информационных технологий, технологий дистанционного обучения (в рамках реализации программы самообучающейся организации)
24	Бойцова Юлия Сергеевна	Ученическое самоуправление в работе с сильными обучающимися. Движение «1+1»
25	Кекутия Римма Гочаевна	Предметный кабинет как ресурс эффективной работы с учащимися, испытывающими затруднения
26	Крылова Лариса Геннадиевна	Предметный кабинет «Иностранных языков» как ресурс подготовки способных школьников к олимпиадам и конкурсам
27	Обрядина Марина Викторовна	Бренд школы. Формирование образа школы в социуме городской среды
28	Смитюх Светлана Евстахиевна	Годичная команда 5-8 классов как ресурс эффективной работы с учащимися, испытывающими затруднения
29	Лебедева Наталья Владимировна	Микроисследование - Анализ участия школьников в олимпиадном движении: смена мотиваторов и социальных ориентиров



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

153

30	Сиран Евгения Николаевна	Бренд школы. Формирование образа школы в социуме городской среды
31	Корнилова Лидия Ивановна	Сельская школа как ресурс развития способностей учащихся, ресурс повышения мотивации школьников
32	Татарникова Валентина Михайловна	Создание естественнонаучной лаборатории как важного ресурса повышения практической направленности знаний и работы с сильными обучающимися
33	Монахова Светлана Николаевна	Создание естественнонаучной лаборатории как важного ресурса повышения практической направленности знаний и работы с сильными обучающимися
34	Игумнова Ольга Юрьевна	Предметный кабинет «Естественнонаучного цикла» как ресурс подготовки способных школьников к олимпиадам и конкурсам
35	Беликова Галина Александровна	Предметный кабинет «Естественнонаучного цикла» как ресурс эффективной работы с учащимися, испытывающими учебные затруднения
36	Ваничева Татьяна Евгеньевна	Предметный кабинет «Математического цикла» как ресурс эффективной работы с учащимися, испытывающими учебные затруднения
37	Ильиных Елена Александровна	Разработать конспект дистанционного урока по математике с применением инновационных технологий для сильных учеников.
38	Михайлова Татьяна Дмитриевна	Предметный кабинет «Математического цикла» как ресурс подготовки способных школьников к олимпиадам и конкурсам
39	Сапожникова Жанна Викторовна	Цифровая лаборатория – платформа для работы с сильными детьми, платформа для развития способностей ребенка. Доска SMART - гибкий доступ и контроль всех имеющихся в классе технологических решений.
40	Филатова Надежда Викторовна	Анализ социализации и успешности способных учащихся в школе и в жизни
41	Колосова Нина Николаевна	Микроисследование - Анализ участия школьников в олимпиадном движении: смена мотиваторов и социальных ориентиров
42	Дзендзик Анатолий Иванович	Цифровая лаборатория – платформа для работы с сильными детьми, платформа для развития способностей ребенка. 3D технологии.
43	Бабинова Ольга Фёдоровна	Разработать конспект дистанционного урока по математике с применением инновационных технологий для учеников, испытывающих затруднения
44	Тумаков Дмитрий Юрьевич	Годичная команда 5-8 классов как ресурс эффективной работы с учащимися, испытывающими затруднения
45	Нестеренко Юлия Александровна	Цифровая лаборатория – платформа для работы с сильными детьми, платформа для развития способностей ребенка. Легоконструирование.



46	Махова Елена Фёдоровна	Анализ родительского ресурса. Возможность участия родителей в развитии способностей обучающихся
47	Тюбина-Москвина Инна Михайловна	Воспитательная программа классного коллектива – платформа будущего благополучия ребенка
48	Гехт Надежда Николаевна	Предметный кабинет «Гуманитарного цикла» как ресурс эффективной работы с учащимися, испытывающими учебные затруднения
49	Драгунова Мария Александровна	Создание передвижной ИЗО студии
50	Разумовская Ирина Николаевна	Влияние музыки на работоспособность организма. Организация в школе музыкального сопровождения учебного процесса и детализация звонков
51	Крупнова Нина Григорьевна	Влияние цвета на утомляемость и работоспособность детского организма.
52	Засолова Наталья Николаевна	Влияние физической нагрузки на мозг. Подбор упражнений для развития способностей обучающихся.
53	Яшина Елена Сергеевна	Воспитательная программа классного коллектива – платформа будущего благополучия ребенка
54	Бурянина Светлана Алексеевна	Участие в конкурсе «Классный – самый классный»
55	Соколов Иван Александрович	Реабилитация детей с ОВЗ через занятия спортом
56	Ходюк Александр Сергеевич	Патриотический центр в школе – систематизирующее звено формирования гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся
57	Зых Наталья Ивановна	Создание лаборатории будущих профессионалов (подготовка к участию в WORLDSKILLS RUSSIA JUNIORS)
58	Медведева Наталья Александровна	Психологическое сопровождение способных детей с привлечением творческих объединений
59	Киреева Екатерина Петровна	Сельская школа как ресурс развития способностей учащихся, ресурс повышения мотивации школьников

8.4. Публикации методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно)

- Блудова, С.И., Чайкина Е.В. Описание модели взаимодействия школы и органов местного самоуправления // Материалы V Международной научно-практической конференции «Роль местного самоуправления в развитии государства на современном этапе». – Москва: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2021.



- Блудова С.И. Создание гражданско-патриотического центра «Шаг» как площадка для взаимодействия всех участников образовательного процесса // ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГОДА 2021: сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса (20 мая 2021 г.). – В 3-х частях. Часть 1. – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2021
- Иванова Е.И., Блудова С.И., Шапочкина О.В. Система Государственно-общественного управления как ресурс работы со способными детьми // ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГОДА 2021: сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса (20 мая 2021 г.). – В 3-х частях. Часть 1. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021.
- Иванова, Е. И. Технологии наставничества в работе с одаренными школьниками в условиях государственно-общественного управления школой / Е. И. Иванова, С. И. Блудова, О. В. Шапочкина // Лидерские практики школ с высокими образовательными результатами: конкурс-олимпиадное движение: Сборник материалов образовательных организаций Ленинградской области / Под общей редакцией Н.В. Маркиной, И.В. Выбойщик, М.Л. Берковича, И.П. Ординой. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021.

8.5. Состояние и содержание официального сайта образовательного учреждения, его соответствие законодательству

Сайт школы ведется в соответствии с законодательством. По результатам проверки сайта надзорными органами замечаний за отчетный период нет.

Вывод.

Методические условия, созданные в организации, соответствуют запланированным в Программе развития школы задачам и позволяют решить вопрос качественного получения образования обучающимися, а также в полной мере реализовать образовательные программы, реализуемые в ОУ.

Перспективы развития:

- усилить работу с педагогами по преодолению феномена профвыгорания
- усилить индивидуализацию работы через реализацию разработанной программы наставничества
- усилить работу по консолидации усилий школы и общественности

9. Библиотечно – информационное обеспечение

9.1. Наличие библиотеки, читального зала (число посадочных мест, в том числе в расчете на одного обучающегося, динамика изменения показателя по сравнению с предыдущим отчетным периодом)

Читальный зал – нет

Имеется территория на 8 посадочных мест.



9.2. Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда за отчетный период

№	Перечень	Приобретено за текущий год экз.	Состоит экз. на конец отчетного года
1	Общий фонд	3125	34279
	<i>Из них учебники</i>	3125	21711
	<i>Из них учебные пособия</i>	0	5635
	<i>Из них художественная литература</i>	0	6499
	<i>Из них справочная литература</i>	0	434
2	Печатные издания	3125	34112
3	Электронные документы	0	167

В библиотеке зарегистрировано 831 пользователь. Учебники 1-11 классов соответствуют ФГОС на 100 %.
Обеспеченность учебниками 100%

9.3. Программно-информационное обеспечение.

- Электронные учебники - имеются
- Выход в Интернет - имеется
 - Локальная сеть – не имеется
 - Электронный каталог – имеется (Библиограф)
 - число единиц учебной литературы на 1 обучающегося:
1 класс – 9 единиц; 2 класс – 10 единиц; 3 класс – 10 единиц; 4 класс – 9 единиц; 5 класс – 13 единиц; 6 класс – 14 единиц; 7 класс – 18 единиц; 8 класс – 18 единиц; 9 класс – 18 единиц; 10 класс – 18 единиц; 11 класс – 18 единиц.
 - рациональность использования библиотечного фонда – да, рационально
 - востребованность – высокая

10. Материально – техническая база

В течение 2021 года были обновлены материально-технические условия ОО по нескольким направлениям:



- 1) **обновление школьной столовой – 163.247 рублей:**
 - ✓ стеллажи кухонные,
 - ✓ электромясорубка,
 - ✓ шкаф-холодильник;
- 2) **обеспечение безопасности ОО – 498.221 рубль:**
 - ✓ планы эвакуации,
 - ✓ система контроля доступа в ОО,
 - ✓ металлодетекторы,
 - ✓ самоспасатели
 - ✓ огнезащитная обработка здания;
- 3) **обеспечение санитарно-гигиенических норм – 603.111 рубль**
 - ✓ замена освещения в кабинетах,
 - ✓ ремонт системы вентиляции,
 - ✓ бактерицидные рециркуляторы,
 - ✓ дозаторы и диспенсеры,
 - ✓ сушилки для рук;
- 4) **оборудование учебных кабинетов – 2.555.102 рубля**
 - ✓ учебные стенды,
 - ✓ спортивное оборудование,
 - ✓ компьютеры, принтеры, сканеры, МФУ,
 - ✓ радиосистема,
 - ✓ фрезер,
 - ✓ мультстудия,
 - ✓ оборудование для кабинета физики,
 - ✓ оборудование для кабинета биологии,
 - ✓ экраны и плазменные панели
- 5) **текущий ремонт помещений, в том числе замена дверей – 2.161.036 рублей**
- 6) **учебники и учебные пособия – 742.685 рублей**

За отчётный год:

- Закуплено мебели на сумму 369 773. 47 рубля
- Закуплено учебников на сумму 1 433 630 рублей
- Установлено оборудование в рамках проекта ЦОС на сумму 2 526 195. 30 рублей



- Приобретено программное обеспечение - 150 000 рублей
- Закуплены аттестаты на сумму 24 004 рубля
- Приобретена протиричная машина – 64 722 рубля
- Приобретены рециркуляторы на сумму 231 326 рублей
- Приобретены дезинфицирующие средства на сумму 50 000 рублей

Проведены работы:

- Ремонт стен и потолка в овощном цехе пищеблока
- Ремонтные работы по замене линолеума в кабинетах: 1, 24
- Проведена замена кафельной плитки в горячем цехе пищеблока
- Проведен ремонт сетей освещения в кабинетах: 1, 4, 7, 12, 14, 26
- Покраска ограждения вокруг школы

10.1 Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими. Степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием

Наличие специально оборудованных учебных кабинетов и помещений:

Кабинет	Наименование предметных учебных кабинетов	Оснащённость оборудованием (%)			Интерактивное оборудование	
		Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Технические средства обучения	имеется	требуется
21	Информатика	100		100	21	нет
8, 13,16, 17,20	Математика	100		100	8, 16	13, 17, 20
18	История, ОБЖ	100		100		18
	Библиотека	100		100		
6, 12, 33, 34	Иностранный язык	100		100		6, 33
1	Биология	100		100		
2	Химия	100	90	100		
3	Физика	100	100	100		3



9,10, 14, 15, 19	Русский язык и литература	100		100	9, 19	10, 14, 15
7	География	100		100	7	
22,23,24,25, 26,27,28,29,5,4, 11,32, ЦДТ	Кабинеты начальной школы	100		100	25	22,23,24,27,28, 29,5,4, 11,32,
	Спортивный зал	100		100		
Мастерские	Кабинет технического труда	100		90		
30	Кабинет обслуживающего труда	100		90		

Сделан косметический ремонт помещений в которых питаются дети. Закуплено новое оборудование: посудомойка, титан. С целью осуществления контроля за проведением качественного питания работает комиссия, в составе которой учащиеся, родители и учителя.

10.2 Характеристика общих и учебных площадей образовательной организации.

Общая площадь здания школы 4033,3 м², основная - 2485,6 м².

В школе имеется 32 учебных кабинета, оснащенных компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, настенными экранами, 6 кабинетов - сенсорными экранами, спортивный зал – 303,2 м², укомплектованный необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, кабинеты технического и обслуживающего труда, компьютерный класс, оснащенный 3Длабораторией, кабинеты физики, химии, биологии со всем необходимым оснащением.

Школа имеет спортивную площадку 2744 м², с легкоатлетическими дорожками (60 м и 150 м), поле для мини-футбола (38x18 м), для волейбола (18x9 м), для баскетбола (15x8 м), площадку с гимнастическим оборудованием, яму для прыжков в длину.

10.3 Обеспечение новых технологий обучения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.)

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования.

№	Перечень	Всего	В том числе, используемых в учебных целях.
---	----------	-------	--



1	Персональные компьютеры	174	144
2	Из них в составе локальных сетей	110	103
3	Из них, имеющих доступ к Интернету	110	103 <i>Максимальная скорость доступа к Интернету 30.1-100.0 Мбит/сек</i>
4	Мультимедийные проекторы	56	
5	Интерактивные доски	8	
6	Многофункциональные устройства	44	
7	Сканеры	5	
8	Принтеры	37	
9	Мобильные классы – комплекты «Цифровая школа»	2	

10.4 Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды

Анкетны «Удовлетворенность работой школы» для обучающихся 9-11 классов.		9-11 классы	
		Количество баллов	Процент
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?		2263	82%
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?		3017	82%
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?		3910	85%
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?		2401	87%
Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?		1187	86%
Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?		1509	82%
Удовлетворены ли вы организационной структурой?		1228	89%
Универсальное обучение			31%
Профильное обучение			69%
Планирование продолжать образовательный маршрут	В своем ОУ		26%
	В другом (каком)		74%
Итого:		15515	85%

Анкета «Удовлетворенность работой школы» для педагогов.	Количество баллов	Процент
---	-------------------	---------



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

161

1. Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?	924	84%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	1228	93%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	2485	94%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	1250	95%
5. Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности?	2027	92%
6. Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда?	406	92%
7. Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	1009	92%
8. Удовлетворены ли вы организационной структурой?	1649	94%
Итого:	10978	93%

Анкеты «Удовлетворенность работой школы» для обучающихся 2-8 классов.		2-8 классы	
		Количество баллов	Процент
Нравится ли Вам учиться?		2078	83%
Почему Вам нравится учиться?		17428	87%
Вы считаете качество образования в Вашей школе:	– Высокого уровня		44%
	– Среднего уровня		53%
	– Низкого уровня		3%
	Итого:	19506	85%

Анкета «Удовлетворенность работой школы» для родителей.	Количество баллов	Процент
1. Организация школьного быта	15510	87%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	12533	85%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	10524	89%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	13471	91%
Универсальное обучение		55%



Профильное обучение		45%
Планирование продолжать образовательный маршрут	В своем ОУ	81%
	В другом (каком)	19%
Итого:		52038 88%

10.5 Использование баз других организаций, учреждений и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении

Договор о сетевом взаимодействии с ГБПОУ ЛО «Тихвинский медицинский колледж» от 01.09.2016 года (бессрочный)
Договор о сотрудничестве и совместной деятельности с ЛРОО ветеранов войны в Афганистане и участников локальных конфликтов «5,45» от 05.09.2017 (бессрочный)
Договор о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ на безвозмездной основе с МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа «Богатырь» от 09.01.2017 (бессрочный)
Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МУ «Тихвинский городской футбольный клуб «Кировец» от 03.09.2018 года
Договор о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ на безвозмездной основе с МОУДО «Школа искусств кино и телевидения «Лантан» от 09.09.2019 года (бессрочный)
Договор о взаимодействии в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 01.09.2021г. (действует до 31.08.2025) с МУ «Тихвинский городской футбольный клуб «Кировец».
Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с 28 пожарно-спасательным отрядом федеральной противопожарной службой Главного управления МЧС России по ЛО, с Тихвинским местным отделением Ленинградского областного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» от 01.09.2021г. (бессрочный)
Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МОУДО «Тихвинский центр детского творчества» от 01.09.2021 (до 01.09.2022 года)
УЧИ.РУ, РЕШУ.ОГЭ, РЕШУ.ЕГЭ, Я-КЛАСС, СБЕРКЛАСС, ОБРАЗОВАРИУМ, Российская электронная школа
может еще какие-то платформы

10.6 Информация о соблюдении в школе мер противопожарной и антитеррористической безопасности:



- условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, охват видеонаблюдением зданий, помещений и территории образовательного учреждения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями

- акты о состоянии пожарной безопасности

- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности

МОУ «СОШ № 6» в течение 2021/2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43 598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Тихвина.

Так, школа:

Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские.

Разработала графики входа обучающихся через четыре входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

Подготовила новое расписание, с обучение учащихся одного класса в одном кабинете, чтобы минимизировать контакты учеников.

Разместила на сайте МОУ «СОШ № 6» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством социальных сетей.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (150 посадочных мест) и буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание обучающихся и сотрудников в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- арочный металлодетектор;
- электронной проходной - турникет.

В рамках мероприятий по выполнению «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы» с обучающимися МОУ «СОШ №6» за 2020 - 2021 уч. год администрацией МОУ «СОШ №6» в целях обеспечения безопасности, антитеррористической защищённости ОУ, недопущения расширения влияния экстремистских и радикально настроенных организаций в среде учащихся, воспитанию толерантности **проведена работа:**

Мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия обществом, прежде всего молодёжью, идеологии терроризма в различных её проявлениях:



II. Для повышения эффективности воспитательной работы по противодействию идеологии терроризма при проведении мероприятий данной направленности: классные часы, круглые столы, семинары, - используются в работе технические средства обучения, наглядные

III. По повестке дня родительских собраний рассматривались вопросы терроризма, экстремизма, национализма...:

«О мерах ответственности за совершения детьми правонарушений террористической и экстремистской направленности, религиозной и национальной неприязни, агрессивные и насильственные действия», 7- 8 классы;

- Беседа на общешкольном родительском собрании по 9,11 классам «Антитеррористическая работа», где рассматривался вопрос «Подрастающее поколение и экстремизм».

VI. Педагог–психолог Медведева Н.А., социальный педагог Мельникова Т.А. проводят индивидуальные профилактические беседы и занятия по противодействию деятельности неформальных объединений, индивидуально – профилактическую работу с детьми - членами НВФ.

10.7 Состояние территории образовательной организации:

Территория образовательной организации 2,12 га.

1. На территории имеется по периметру школьного участка металлическое ограждение с 2-мя воротами и 2-мя калитками для въезда и входа на территорию школы.
2. Доступ на территорию школы через калитки, которые закрываются с 21.00 до 06.00 часов.
3. Ворота закрыты, открываются только для спецтранспорта. Перед воротами установлен дорожный знак, запрещающий въезд на территорию постороннего транспорта.
4. Установлена внутренняя и наружная система видеонаблюдения.
5. Изображения видеокамер выведены на монитор, расположенный на вахте школы.
6. Кнопка тревожной сигнализации. Выведена на пульт охраны МОВО по Тихвинскому району Ленинградской области.
7. На вахте школы организовано круглосуточное дежурство:
День с 8.00 час. до 20.00 час. – вахтер
Ночь с 20.00 час. до 8.00 час. – сторож
8. В учебное время дополнительно на входе с 07.00 до 19.00 час. дежурит охранник лицензированной организации ООО ОП «ИАЦ «Нева-ТР».
9. В темное время суток территория освещается: основной и боковой входы в школу лампами ДРЛ, расположенными на крыше здания, стадион с 5 прожекторами, расположенными на крыше школьного крыльца.
10. Вокруг здания школы имеется уличное освещение в количестве 10 опор со светодиодными светильниками, за территорией школы у входов в калитки еще по одной опоре со светильниками.
11. На входе в школу установлена автоматизированная система контроля и доступа учащихся, сотрудников и посетителей.
12. Огражденная хозяйственная площадка оборудована 2 контейнерами для сбора мусора, который вывозится согласно графика.
13. Незамошенная территория школы озеленена: растут деревья, кустарники, разбиты клумбы и установлены вазоны.



10.8 Оценка качества медицинского обеспечения школы

Оценка качества медицинского обеспечения школы

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человек (фельдшер). Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от 06.07.2017 года № 003267, регистрационный номер ЛО-47-01-001690.

В целях медицинского обеспечения обучающихся оборудованы:

-медицинский кабинет, процедурная, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет

Сотрудники проходят медицинский осмотр 1 раз в год и при устройстве на работу.

Договор № 5 о взаимоотношениях с ГБУ здравоохранения ЛО «Тихвинский МБ им. А.Ф. Калмыкова» от 01.01.2010 года (бессрочный)

Договор № 1 на медицинское обслуживание с ГБУ здравоохранения ЛО «Тихвинский МБ им. А.Ф. Калмыкова» от 01.01.2014 года (бессрочный)

10.9 Оценка качества питания

Охват обучающихся горячим питанием

- 100% учащихся охвачены горячим питанием.

100% учащихся начальной школы обеспечены двухразовым бесплатным горячим питанием

72 ученика 5-11 классов имели льготы по питанию.

402 человека 1-4 классы получали питание и молоко

Питание в школе осуществлялось согласно графику.

Еженедельно родительский комитет классов проводил проверку питания в школе, санитарное состояние столовой и меню. В школе проводит среди учеников и родителей опрос и анкетирование по качеству питания

Информация по питанию в школе выложена на сайт школы.

-наличие собственного пищеблока

-работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи

- договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся (с кем, на какой срок, реквизиты правомочных документов)

- качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48-часовое); использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима

наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость,



журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания
-создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке
-выполнение предписаний надзорных органов

Выводы:

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям законодательства. Способы достижения показателей: составление программ развития, четкое планирование работы, своевременное проведение ремонтных работ, своевременная замена оборудования. В летний период силами работников школы проведен косметический ремонт.

Но территория, прилегающая к зданию школы, требует ремонта и обновления.

Библиотечный фонд соответствует требованиям, но за прошлый отчетный период мало закуплено художественной литературы, хотя подписных изданий достаточно.

Организация питания соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, но зал для питания, цеха требуют капитального современного ремонта.

Здание школы построено в 1969 году, поэтому состояние стен, электропроводки, отопительной системы, полов, освещения требует обновления. Школа подала заявку на реновацию.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в РФ формирование внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) относится к компетенции образовательной организации. Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования, школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования (далее - ВМКО).

Нормативной основой плана ВШК и ВСОКО на уровне ОО является «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 26.08.2019г. № 12.

Цель ВСОКО — установить соответствие образовательной деятельности школы требованиям ФГОС общего образования.

Структура ВСОКО охватывает следующие направления:

1. качество образовательной деятельности, ответственные Шапочкина О.В., Палавенис О.А., Самойлова Н.В., Чайкина Е.В.;
2. качество образовательных результатов, ответственные Шапочкина О.В., Палавенис О.А., Самойлова Н.В., Чайкина Е.В.;
3. качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, ответственный Иванова Е.И., Силина Н.Г.;
4. удовлетворенность потребителей качеством образования, ответственный Иванова Е.И., Медведева Н.А.

В 2023 году внутренняя оценка качества образования проведена по следующим показателям:



по направлению 1:

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

по направлению 2:

- предметные результаты обучения (в том числе сравнение данных ВСОКО и ЕСОКО)
- единой системы оценки качества образования, результатов государственной итоговой аттестации, обучающихся 9 и 11 классов);
- метапредметные результаты обучения (сравнение ВСОКО и ЕСОКО);
- личностные результаты, в том числе результаты социализации ~~учащихся~~
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

по направлению 3:

- кадровое обеспечение, (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда, в том числе средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;
- психологический климат в ОО; - безопасность образовательной среды.

по направлению 4:

- изучение и оценка уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

12. Анализ показателей деятельности ОУ

В целом, рассмотрев вопросы деятельности школы, мы определили:

Сильные стороны организации:	Слабые стороны организации:
1. Функционирует 4х уровневая система ГОУ 2. Школа показывает стабильно высокие результаты ЕГЭ и ОГЭ 3. Реализуется модель многопрофильного обучения 4. Внедрена стратевая система обучения (обучение по силам и возможностям, личностным запросам) 5. Развита сеть внеурочной деятельности 6. Через сетевое взаимодействие апробирована модель социального партнёрства и сетевого взаимодействия	1. Низкая результативность участия школьников в региональном этапе олимпиад. 2. Недостаток узко специализированных кадров для подготовки учащихся к олимпиадам и научного консультирования. 3. Проявление элементов профессионального выгорания педагогов 4. Снижение мотивации у обучающихся к участию в олимпиадах из-за изменений приоритетов в обществе?



7. Имеется опыт первичных профессиональных проб в основной и старшей школе 8. Сформирован мобильный, креативный коллектив 9. Имеется опыт работы в режиме самообучающейся организации (организация корпоративного обучения) 11. Школа имеет большой опыт проведения стажировочных площадок на муниципальном и региональном уровне 12. Реализуется проект по созданию интерактивной образовательной среды	5. Недостаточная материально - техническая база для проведения опытно – экспериментальной работы с олимпиадниками 6. Недостаток площадок для сетевого взаимодействия с учебными заведениями среднего профессионального, высшего образования (лаборатории) 7. Удалённость ОУ от центров науки 8. Недостаточно эффективное взаимодействие с родителями по выявлению способностей и сопровождению способных детей
Возможности: 1. Привлечения кадров, не имеющих педагогического образования, но экспертов узких вопросов в различных областях знаний 2. Привлечение спонсорской помощи 3. Расширение используемого образовательного потенциала пространства за пределами школы 4. Возможность саморазвития, через обмен опытом 5. Возможности использования ресурсной базы других учреждений города (медколледж, МЧС. пожарная часть, ОВД...) 6. Поддержка Бренда школы через местное сообщество 7. Дальнейшее развитие кадетского движения через создание военно - патриотического центра. 8. Продвижение инициатив волонтерского движения на различных уровнях. 9. Имиджирование школы через СМИ, и информационно-коммуникационные сети. 10. Возможности организации практико-ориентированного обучения на базе подшефной Андреевской сельской школы	Угрозы: 1. Высокая конкуренция между ОУ приводит к перенапряжению сил. 2. Недостаточное финансирование идей и проектов 3. Приток иммигрантов из Ближнего Зарубежья со своим менталитетом 4. Демографические сложности на территории микрорайона, закреплённой за школой 5. Огромное количество бумажной работы (отчетов) 6. Несогласованность запросов различных структур о работе ОУ 7. Постоянные внешние проверки, отвлекающие от учебного процесса

- на административном уровне – школа имеет социальное партнерство, однако недостаточно эффективно привлекает этот ресурс для работы со способными детьми и создания практико-ориентированной образовательной среды;

- на педагогическом уровне – в школе высококвалифицированный педагогический коллектив, однако уровень олимпиадных заданий требует знаний, которыми обладают узкоспециализированные специалисты;



- на уровне ученического самоуправления – в школе наблюдается высокая социальная активность обучающихся, однако такие дети недостаточно привлекаются для работы со способными детьми по принципу «Сверстник – Сверстнику»
- на общественном уровне – в школе есть положительный опыт общественных объединений, но не используется ресурс социальной активности и коммуникативной компетенции для передачи опыта.

В следующем необходимо выполнить следующую работу.

По повышению качества образования:

- а) Обеспечения внутренней оценки качества образовательных результатов в соответствии с критериями оценивания по предмету с учетом критериев оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- б) Совершенствование практики сетевого взаимодействия.
- в) Повышение качества образования в основной школе.
- г) проведение профессиональной учебы по вопросам: работы с обучающимися, имеющими разнообразную мотивацию деятельности; по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам оценивания предметных и метапредметных результатов освоения ООП.
- д) Оказание персональной методической помощи педагогам, в том числе в рамках наставничества.
- е) Модернизация методической работы по повышению качества образования.
- ж) Повышения эффективности текущего контроля, промежуточной аттестации.
- з) Совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися.
- и) Обеспечение специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

По сохранению и укреплению здоровья:

- а) Оптимизация работы школьной консалтинговой службы
- б) усиление контроля за соблюдением режима обучения и объема домашнего задания.
- в) Расширение физкультурно-оздоровительного направления.
- г) Создания условий для активизации двигательной активности обучающихся во время образовательного процесса.
- д) Формирование здорового образа жизни

Совершенствование системы управления путем:

- Проведения глубокого мониторинга всей деятельности школы за последние 5 лет.
- Модернизации работы органов управления и самоуправления всех 4 уровней в школе.
- Разработка и реализация новой Программы развития школы



Укрепление материально-технической базы:

- а) Обновления материально-технического обеспечения школы.
- б) Создания материальной базы, позволяющей учащимся реализовывать свои способности.

Основные направления деятельности учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Организация образовательного процесса	Деятельность соответствует Закону РФ «Об образовании», Типовому положению об общеобразовательном учреждении, Уставу муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ №6.
2.	Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические):	В школе созданы условия для реализации образовательного процесса: - кадровые - в школе высококвалифицированный, стабильный педагогический коллектив. - материально-технические: оборудованы кабинеты повышенной опасности, оборудован кабинет ОБЖ, лицензирован медицинский кабинет. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, столовая. В достаточном количестве имеется оргтехника. Все кабинеты подключены к школьной локальной сети, в каждом кабинете имеется выход в Интернет, в достаточном для проведения занятий количестве имеется компьютерная техника (количество обучающихся на 1 компьютер – 10 человек) Укомплектованность печатными и электронными информационно -образовательными ресурсами повсем предметам учебного плана, литературой составляет 100%. 100 % учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом для педагогических работников. Материально-техническая база позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии ссовременными требованиями и задачами, стоящими перед школой. Информационно- техническое обеспечение выводит образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, позволяет совершенствовать информационно-коммуникационные технологии обучения и управления.



	Содержание образовательного процесса	Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС. Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения. Реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.
		Выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% , в рамках ФГОС. Выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени. Выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Учтены потребности и запросы участников образовательного процесса. Основная образовательная программа ориентирована на формирование ключевых компетенций выпускника (по всем ступеням образования). Рабочие программы реализуются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса на 100%.
	Качество подготовки обучающихся и выпускников	Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам. % прошедших пороговый балл по результатам ГИА по русскому языку и математике составляет 100%. % прошедших пороговый балл по обязательным предметам по результатам ЕГЭ составляет 100% Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ в динамике выше среднеобластных по предметам: русский язык, математика, обществознание, информатика и ИКТ, физика, биология, английский язык, география, биология, обществознание, химия. По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям: -качество подготовки выпускников начальной, основной и старшей школы;



		-в динамике наблюдается увеличение числа победителей олимпиад и конкурсов различного уровня; -увеличилось количество программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности
	Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ	Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность. Наличие в ОУ творческих объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач связанных с образовательной деятельностью. Методическая работа планируется на основе анализа деятельности учреждения за предыдущий учебный год и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. В плане методической работы ОУ имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС. Система непрерывного образования педагогических кадров осуществляется через курсы повышения квалификации (за последние 5 лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку), тематические и проблемные курсы, работу по самообразованию, участие педагогов в работе школьных и районных методических объединений, обобщение опыта на разных уровнях. Увеличилось число педагогов, осуществляющих методическое сопровождение учебно- исследовательской деятельности учащихся; использующих ИКТ технологии в учебно-воспитательном процессе. Созданы условия для формирования профессиональной готовности к решению инновационных задач развития лица и повышения профессионального мастерства педагогов. Педагогический коллектив принимает участие в конкурсном движении. Произошёл заметный рост в укреплении материально-технической базы учреждения.

Основные направления деятельности за отчетный период:

1	Стремление к созданию открытого, безопасного, креативного, многовариативного, разноуровневого, разнопрофильного пространства школы. Идея – ОТКРЫТОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ, БРЕНД ШКОЛЫ
2	Творческая среда для выявления одарённости и поддержки одарённых школьников (построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности, обеспечение возможности самореализации учащихся).
3	Совершенствование учительского корпуса. Осознание учителем значимости ответственности за результат своего труда и усиление ответственности образовательной организации за учителя. Идея - ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧИТЕЛЯ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА УЧИТЕЛЯ



4	Оказание воспитательного воздействия на обучающихся через содержание учебного материала, организацию научно-познавательной, проектной, творческой и исследовательской деятельности. Идея - ВОСПИТАНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
5	Изменение школьной инфраструктуры. Эффективное использование имеющихся ресурсов школьной и внешкольной среды.
6	Сохранение и укрепление физического, психологического, социального здоровья школьников и учителей.
7	Непрерывное развитие образовательно – воспитательных процессов в школе в плане самообучающейся организации Идея - ШКОЛА, КОТОРАЯ УЧИТСЯ
8	Привлечения общественности к управлению школой и оценке качества образовательных услуг. Общественно – государственное управление образованием. Идея – ДИАЛОГ ШКОЛЫ С СОЦИУМОМ
9	Расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки школы на основе развития сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами.

• **Реализуемые проекты:**

- «Успех каждого: успешный ученик – успешный учитель – успешный родитель»
- «Технология оценивания УСПЕХА»
- «Школьная информационно – развивающая среда»
- «Кадры. Профессиональный стандарт и профессиональная этика»
- «Перезагрузка»
- «5D технологии»
- «Мы - разные: одарённый ребенок, ребёнок группы «риска», ребёнок ОВЗ, но мы все вместе»

В следующем году необходимо выполнить следующую работу.

По повышению качества образования:

- а) Обеспечения внутренней оценки качества образовательных результатов в соответствии с критериями оценивания по предмету с учетом критериев оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- б) Совершенствование практики сетевого взаимодействия.
- в) Повышение качества образования в основной школе.
- г) проведение профессиональной учебы по вопросам: работы с обучающимися, имеющими разнообразную мотивацию деятельности; по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам оценивания предметных и метапредметных результатов освоения ООП.
- д) Оказание персональной методической помощи педагогам, в том числе в рамках наставничества.



- е) Модернизация методической работы по повышению качества образования.
- ж) Повышения эффективности текущего контроля, промежуточной аттестации.
- з) Совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися.
- и) Обеспечение специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

По сохранению и укреплению здоровья:

- а) Оптимизация работы школьной консалтинговой службы
- б) усиление контроля за соблюдением режима обучения и объема домашнего задания.
- в) Расширение физкультурно-оздоровительного направления.
- г) Создания условий для активизации двигательной активности обучающихся во время образовательного процесса.
- д) Формирование здорового образа жизни

Совершенствование системы управления путем:

Проведения глубокого мониторинга всей деятельности школы за последние 5 лет.

Модернизации работы органов управления и самоуправления всех 4 уровней в школе.

Разработка и реализация новой Программы развития школы

Укрепление материально-технической базы:

- а) Обновления материально-технического обеспечения школы.
- б) Создания материальной базы, позволяющей учащимся реализовывать свои способности.